



ISTITUTO TECNICO STATALE “MARCHI – FORTI”

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassiriya, 87 - 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

PROGRAMMA SVOLTO di STORIA/EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2021/2022

dalla **Prof.ssa Bini Roberta** Docente di Lettere nella classe **4 sez. A** Indirizzo **Rim**

n° ore settimanali **2 ore**

Sede ITS “**Francesco Forti**” Monsummano Terme

1. TESTO IN ADOZIONE

Testo adottato: V. Calvani, *Una storia per il futuro - Medioevo ed Età moderna*, Vol. 1 (per il ripasso e il raccordo); *Una storia per il futuro – Dal Seicento all’Ottocento*, vol. 2; ed. A. Mondadori Scuola; V. Calvani, *Educazione Civica, Temi e Progetti*, ed. A. Mondadori Scuola.

Utilizzati anche libri della biblioteca di Istituto e documenti, quotidiani, riviste, testi di Storia e di Arte, periodici specialistici della docente (*Focus Storia*, *Storica National Geographic*)

2. ALTRO RIFERIMENTO BIBLIOGRAFICO/SITOGRAFICO

Utilizzati anche libri della biblioteca di Istituto e documenti, quotidiani, testi, riviste specialistiche della docente oltre a video riassuntivi, mappe interattive, sintesi visive e audio (*Storica National Geographic*, *La letteratura incontra la società, la scienza e la tecnica, l’economia e il diritto*, di G. e S. Zaccaria, Ed. Paravia; RaiStoria, RaiCultura, YouTube, BiGnomi, Hub Scuola e altri).

3. MODULI E UNITA’ DIDATTICHE SVOLTE (specificare se in riferimento al testo in adozione o altro)

All’inizio dell’anno scolastico è stato effettuato un Modulo 0 di ripasso e di raccordo tra il programma di Terza e quello di Quarta.

MODULO 0 L’età delle guerre di religione

L’Italia nell’età di Carlo V; Lutero e la Riforma; Il Concilio di Trento e la Controriforma; Spagna cattolica e Inghilterra protestante; Le Guerre di religione in Francia e la Guerra dei Trent’anni.

MODULO 1 L’Europa nell’economia mondo

La periodizzazione, il contesto storico, i luoghi e la linea del tempo

1.1 Il Seicento secolo “moderno”: Un’epoca piena di contraddizioni; Situazioni disperate; Dalla crisi a un mondo nuovo; L’influenza del clima sulla storia: il Tamigi gelato; Bevande esotiche e riti sociali; Le fonti: Elogio del “cioccolato”; La “rivoluzione dei consumi”; Lusso e potere; L’igiene privata e pubblica; Un secolo pieno di malati; La nascita dell’anatomia; Cartesio e la rivoluzione del pensiero; La Rivoluzione scientifica e il trionfo della matematica; L’elaborazione dello Stato moderno

Scienza e Tecnica: La rivoluzione scientifica

1.2 Lo Stato assoluto: Il primo Stato moderno; Gli anni della Fronde; Il re governa da solo; I provvedimenti relativi ai nobili; La nobiltà trasferita a corte; Un unico re, un’unica fede; L’aumento delle entrate dello Stato; Lo Stato assoluto e il ruolo del re; Le guerre del re Sole; L’Europa francesizzata; La Russia di Pietro il Grande. Protagonisti: Il re Sole; Video del trailer La maschera di ferro.

1.3 Lo Stato parlamentare: La forte borghesia inglese; Il trono degli Stuart; I tentativi assolutistici di Carlo I e la reazione del Parlamento; I Padri pellegrini; La guerra civile; Dalla Repubblica alla dittatura di Cromwell; La “Gloriosa Rivoluzione”.

Le fonti: Gli articoli del *Bill of rights*

1.4 Il primato dell’Europa: L’Europa verso il primato; La Spagna dal “Secolo d’oro” alla decadenza; Il Portogallo non è mai riuscito a decollare; In Olanda tolleranza, alfabetizzazione e democrazia favoriscono lo sviluppo tecnologico; Le origini della Borsa a Bruges; L’Inghilterra verso il primato mondiale; L’Europa intraprende la “tratta degli schiavi”; Il commercio triangolare frutta guadagni altissimi; La schiavitù

ISTITUTO TECNICO STATALE “MARCHI – FORTI”



Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassiriya, 87 - 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

nell'economia-mondo; Le fonti: Al mercato come bestie; Un sistema chiamato “economia-mondo”. Economia: Dallo sviluppo al sottosviluppo: il caso Spagna. Economia: Crolli di Borsa, dai tulipani di Amsterdam alla “bolla” del 2006.

1.5 L'Italia spagnola: La Spagna padrona dell'Italia; La Repubblica di Venezia; Lo Stato della Chiesa; Il Regno di Napoli sotto gli Spagnoli; La Savoia, ducato tra le montagne e poi Regno; Le cause del declino italiano; Piccoli centri attivi, ma all'interno di una “crisi economica generale”.

MODULO 2 L'età delle rivoluzioni

La periodizzazione, il contesto storico, i luoghi e la linea del tempo

2.1 La Prima rivoluzione industriale: Perché in Inghilterra; Dai “campi aperti” ai “campi chiusi”; La rivoluzione dei “campi chiusi”; La rivoluzione agricola inglese; L'accumulazione del capitale; L'innovazione tecnologica e nel tessile; La macchina rotativa a vapore di Watt e il decollo della Rivoluzione industriale; La fabbrica e l'urbanesimo; Lettura d'immagine: Una delle prime fabbriche, il cotonificio; Un'esplosione demografica senza precedenti; La rivoluzione dei trasporti; Lettura d'immagine: Le origini del treno; La divisione del lavoro; I cambiamenti legislativi; Il liberismo; L'importanza della cultura; Il luddismo e le Leghe operaie; Gli operai guadagnarono o persero?.

Scienza e Tecnica: Gli eredi di Galileo, il trionfo della misura e della matematica. Video di sintesi sulla Prima rivoluzione industriale.

2.2 L'età dei Lumi: L'Illuminismo erede dell'Umanesimo e di Galileo; Le radici dell'Illuminismo; Le fonti: La tolleranza rifiuta le persecuzioni; Una rivoluzione dei valori: il diritto alla felicità; Il compito degli intellettuali; I “diritti naturali” dei sudditi contro il “diritto divino” del re; Contro l'Ancien Régime; Un altro principio base: il cosmopolitismo; L'*Enciclopedia*: la necessità della divulgazione; Le fonti: Voci dell'*Enciclopedia*; Voltaire: sì al potere assoluto ma di un sovrano “illuminato”; Montesquieu: la separazione dei poteri contro l'assolutismo; Rousseau: il contratto sociale tra governanti e governati; Beccaria contro la tortura e la pena di morte; Le fonti: La pena di morte non è un freno ai delitti; L'adozione del “dispotismo illuminato” in Europa; I conflitti del Settecento: le Guerre di successione; I conflitti del Settecento: la Guerra dei Sette anni; Le contraddizioni dell'Illuminismo; La Massoneria

Scienza e Tecnica: Le tavole dell'*Enciclopedia*. Storia locale: La Toscana di Pietro Leopoldo; I Lorena in Toscana, Personaggi illustri dei Lorena in Toscana, approfondimento su link.

2.3 La Rivoluzione americana: Le tredici colonie inglesi dell'America; I caratteri delle tredici colonie; Storia e territorio: Ambienti naturali e spartizioni del territorio all'origine degli Stati Uniti; La lotta contro le tasse; Le fonti: La protesta dei coloni; La Guerra d'indipendenza; La *Dichiarazione d'indipendenza*; Le fonti: La *Dichiarazione d'indipendenza*; La Costituzione degli Stati Uniti; Le classi di una società aperta.

2.4 La Rivoluzione francese: La bancarotta della monarchia assoluta; La pubblicazione del bilancio dello Stato e l'ira dei Francesi; La convocazione degli Stati generali e i *cahiers de doléances*; Gli Stati generali: il Terzo stato chiede la riforma del sistema di voto; Lettura d'immagine: La processione d'apertura degli Stati generali; I ceti sociali nell'*Ancien Régime*; Il “Giuramento della pallacorda” e l'autoproclamazione dell' “Assemblea nazionale costituente”; La rivolta del popolo e la presa della Bastiglia; Le fonti: Che cos'è il Terzo stato?; L'abolizione del sistema feudale e la *Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino*; Le popolane di Parigi obbligano il re ad abbandonare Versailles; La Costituzione civile del clero; La fine dell'assolutismo, ma l'uguaglianza non è ancora realizzata; Perché il varo della Costituzione non segnò la fine della Rivoluzione?; La fuga del re a Varennes fa precipitare gli eventi; Le prime elezioni e la formazione dei partiti; Una “strana alleanza” dichiara guerra all'Austria; La caduta della monarchia e la nascita della Repubblica francese; La condanna a morte del re: il “sorpasso” della Rivoluzione; Fame, invasione e rivolta della Vandea; Robespierre crea il Comitato di salute pubblica; Robespierre instaura il Terrore; Il risanamento della Francia provoca la caduta di Robespierre; Il ritorno al carattere borghese della Rivoluzione: il Direttorio; La storiografia: L'enigma Robespierre.

Protagonisti: Luigi XVI e Maria Antonietta.

2.5 Napoleone: Il malgoverno del Direttorio; La nascita del concetto di “comunismo”; La necessità della guerra; Napoleone Bonaparte; La Campagna d'Italia; Le Repubbliche giacobine; La Campagna d'Egitto; Il colpo di Stato e la fine della Rivoluzione; Perché i Francesi accettarono Napoleone; La Pace di Lunéville e il

ISTITUTO TECNICO STATALE “MARCHI – FORTI”



Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassiriya, 87 - 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

Codice napoleonico; La fondazione dell'Impero; Il duello con l'Inghilterra e la spartizione dell'Europa; Le prime incrinature nel dominio napoleonico; La Campagna di Russia e la fine di Napoleone.

I grandi discorsi della storia: Io vi condurrò nelle più fertili pianure della Terra; Protagonisti: Napoleone; Scienza e tecnica: la rivoluzione napoleonica della tattica militare

Video: Le interviste impossibili, Napoleone Bonaparte; Video: Le Riforme di Napoleone.

Preparazione per l'attività laboratoriale Processo alla Storia: *Il processo a Napoleone*.

MODULO 3 Il Risorgimento

La periodizzazione, il contesto storico, i luoghi e la linea del tempo

3.1 Il Congresso di Vienna: Il trionfo della diplomazia; Lettura d'immagine: Una riunione al vertice; Talleyrand e il ruolo della Francia; Il principio del legittimismo; Il principio dell'equilibrio; Il principio dell'intervento e il concerto europeo; Le fonti: Pareri fulminanti sul Congresso; Tra Inghilterra e Russia nasce la "Questione d'Oriente". Storia e territorio: La "Questione d'Oriente".

3.2 Moti e riforme nell'età della Restaurazione: I conservatori al potere; Gli oppositori della Restaurazione; I socialisti utopisti; Le società segrete e la Carboneria; I moti del 1820-21; L'indipendenza della Grecia; L'indipendenza dell'America Latina; La "dottrina Monroe"; I grandi discorsi della storia: L'America agli Americani; 1830: le Giornate di luglio a Parigi; I moti del 1830 dopo Parigi; Riflessioni sulla sconfitta; L'entrata in campo di Giuseppe Mazzini; Le fonti: L'Italia è una; I fallimenti di Mazzini; Il federalismo: il cattolico Gioberti e il repubblicano Cattaneo; I liberali sostenitori dello Stato unitario: Cavour; Le riforme del 1846-47.

3.3 Il 1848 e la Prima guerra d'indipendenza: L' "Anno dei Miracoli"; La scintilla a Palermo; Parigi e la nascita della Seconda Repubblica francese; L'Europa in fiamme; Il marzo in Italia; Le fonti: Lo Statuto albertino; video sulle caratteristiche dello Statuto Albertino; video sulle analogie/differenze tra Statuto albertino e Costituzione italiana; Le "Cinque giornate" di Milano; Lettura d'Immagine: Barricate a Milano; La Prima guerra d'Indipendenza; La Repubblica romana; L'inno nazionale, nato nel Risorgimento; I giorni della sconfitta; L'età della borghesia e delle lotte operaie.

3.4 La Seconda guerra d'Indipendenza: La repressione in Italia dopo il Quarantotto; Le fonti: Miseria nel Regno delle Due Sicilie; Il Partito d'Azione e la fine del sogno mazziniano; La modernizzazione del Piemonte; Il governo Cavour; la Guerra di Crimea; Le fonti: La vittoria di Cavour al Congresso di Parigi; Florence Nightingale, la statistica e il corpo delle infermiere; Provocazioni e diplomazia; La Seconda guerra d'Indipendenza; L'Armistizio di Villafranca e i plebisciti; La spedizione dei Mille; La repressione dei garibaldini in Sicilia; Le fonti: Nord e Sud, una lotta comune ma esigenze diverse; L'Italia unita; La storiografia: Come l'Italia raggiunse l'unità politica.

Protagonisti: Vittorio Emanuele II. Protagonisti: Giuseppe Garibaldi.

Video sulla Seconda guerra d'indipendenza; video di sintesi sul Risorgimento in generale; video BiGnomi sul Risorgimento.

3.5 Il Regno d'Italia e l'unificazione tedesca: I primi provvedimenti del Parlamento italiano; L'Italia unita da una moneta: La nascita della lira; La situazione dell'Italia nel 1861; Il risanamento del debito pubblico; L'agricoltura e le condizioni dei contadini; Le fonti: Cavour e la "Questione meridionale"; Nascita e diffusione del brigantaggio; Le fonti: Perché il brigantaggio?; Lettura d'immagine: I briganti e la briganta; Le fonti: Le colpe dei Piemontesi; Le colpe dei latifondisti meridionali; La grande repressione; Fatta l'Italia bisogna fare gli Italiani (e completare l'Unità); La "Questione romana"; La Prussia alla guida del processo di unificazione degli Stati tedeschi; La Guerra austro-prussiana o Terza guerra d'Indipendenza; La Guerra franco-prussiana e la nascita del Secondo Reich tedesco; La Comune di Parigi; La Germania di Bismarck, una grande potenza europea; Roma capitale; La storiografia: Il grande affare dell'urbanizzazione romana.

Video L'Italia dopo l'unificazione; video BiGnomi sulla Questione meridionale; video BiGnomi sulla Terza guerra d'indipendenza; video sulla Questione romana.

MODULO 4 Capitalismo e Imperialismo

La periodizzazione, il contesto storico, i luoghi e la linea del tempo

ISTITUTO TECNICO STATALE “MARCHI – FORTI”



Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassiriya, 87 - 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

4.1 La guerra di secessione e lo sviluppo degli Stati Uniti: La terra della libertà e della spietatezza; L'acquisto della Louisiana e l'esplorazione del West; La conquista della California e la "febbre dell'oro"; La colonizzazione del West e la ferrovia da costa a costa; Organizzazioni economiche e problemi sociali; Le fonti: Le cinque regole; La Guerra di secessione; Il Ku Klux Klan; Le "Guerre indiane"; Lettura d'immagine: Little Big Horn; I grandi discorsi della storia: Seattle, un capo indiano; Il "miracolo americano"; I "baroni della rapina"; Il mito del successo e il mito dell'onestà.
Dossier: Le tribù dei nativi americani prima dello sterminio

Per Cinema e Storia/Educazione Civica: "Il mercante di Venezia", "Amistad"; "Via col vento"
I capitoli 17-18-19-20 verranno affrontati a settembre 2022, come raccordo tra il programma della classe Quarta e quello della Classe Quinta.

In tutti i Moduli sono stati analizzati e usati i vari strumenti e laboratori: periodizzazione; contesto storico; analisi delle fonti dirette e indirette; lessico; lettura d'immagine; civiltà parallele; schede di approfondimento (Economia, Scienza e Tecnica; Protagonisti; Storiografia; Storia locale; I grandi discorsi della storia); guida allo studio; sintesi; verifica formativa; guida all'esposizione orale.

Progetto "Confine-Confini: L'Alto Adriatico nel Novecento"

Effettuati i primi due interventi previsti: 1) **I confini: definizione termine e la sua storia:** introduzione storica propedeutica finalizzata alla conoscenza del/i termine/i "confine/i" e alla storia del Novecento così complessa in questa parte geografica. 2) **Il confine orientale: il fenomeno delle "foibe" e l'esodo degli italiani.**

Educazione Civica

Effettuate 5 ore per Educazione alla legalità e la contrasto delle mafie; la classe ha anche partecipato al webinar in streaming "Mafia ...cosa è oggi?", con interventi di Don Antonio Coluccia, della Dottoressa Sabrina Pignedoli e il Dottor Roberto Pennisi.

Durante lo svolgimento della programmazione di Storia molti, ovviamente, sono stati gli agganci con le tematiche inerenti la cittadinanza attiva e agita, la legalità, la partecipazione, la memoria consapevole e condivisa (i diritti/doveri, la discriminazione di genere, di generazione, di etnia e di religione, il rapporto passato-presente, il ruolo sociale della donna, il razzismo, i flussi migratori, la tutela dell'ambiente, il consumo consapevole, i problemi giovanili, la legalità, le varie forme di Stato...), analizzate in modo diacronico e sincronico, permettendo agli alunni e alla docente di riflettere e discutere tali temi affrontati –oltre che con il libro di testo- attraverso l'analisi di articoli di giornali e riviste, la visione di DVD, l'ascolto di canzoni, letture e ricerche individuali.

Partecipazione alla diretta streaming, organizzata dalla Regione Toscana, il 27 gennaio 2022, per il Giorno della Memoria 2022, dal titolo "Discriminare, imprigionare, annientare".

Sono sempre state utilizzate letture scelte da diversi testi, vari articoli di giornali e riviste, ascolto e analisi di musica classica, opere liriche, canzoni, la LIM, per confrontarsi con la contemporaneità.

Per i mesi estivi sono state assegnate diverse attività obbligatorie di recupero, ripasso e approfondimento sul libro di testo adottato, sul libro di Educazione Civica e su Classroom, necessarie per lo svolgimento del programma della classe Quinta. Tra queste anche la lettura, comprensione e analisi di testi (in fotocopia o su Classroom) sulle tematiche del Giorno del Ricordo (foibe, esodo istriano e giulio-dalmata...).

Monsummano Terme, 06/06/2022

La docente
Prof.ssa Roberta Bini