



ISTITUTO TECNICO STATALE “MARCHI – FORTI”

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax:
0572-444593

E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

Via Caduti di Nassiriya, 87 – 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax:
0572-950747

E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

Dal punto di vista economico il territorio della Valdinievole è un'area eterogenea in cui si possono distinguere diverse realtà. Nella zona di Pescia, di Monsummano e delle province ed i comuni limitrofi, una delle attività più diffuse è quella legata alla floricoltura italiana, europea e al vivaismo, tuttavia il tessuto produttivo territoriale è costituito anche da imprese operanti in altri settori (turistico, artigianale del legno e del sughero, meccanico, alimentare, calzaturiero, tessile e abbigliamento). Qui si possono trovare livelli di eccellenza sia dei prodotti che dei processi di produzione. Sebbene le imprese presenti siano medio/piccole, esistono anche realtà aziendali di maggiori dimensioni e con diffusione internazionale (europea e mondiale) come nel caso della produzione di carta e cartone.

Forte è anche la presenza del terziario, legato alla commercializzazione delle produzioni locali in tutta Europa e una sempre crescente valorizzazione del turismo e del termalismo.

1.2 Presentazione Istituto

L'attuale Istituto “Marchi-Forti” è il risultato della fusione (avvenuta nell'anno scolastico 2011-2012) di due Istituti Tecnici originariamente separati: ITS “F. Marchi” di Pescia e l'ITC “F. Forti” di Monsummano Terme. L'odierna offerta formativa deriva dalle scelte fatte dall'Istituto per rispondere alle trasformazioni sociali ed economiche del territorio e delle varie realtà che lo caratterizzano tenuto conto delle riforme introdotte dal Ministero dell'Istruzione.

In tal senso, l'Istituto ha ampliato negli anni la propria offerta formativa affiancando agli indirizzi del settore economico (attivi in entrambe le sedi), alcuni indirizzi del settore tecnologico (sede di Pescia) e di quello turistico (sede di Monsummano).

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Titolo conseguito al termine del quinquennio:

Diploma in Perito per il Turismo

Profilo professionale

Il diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed

internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

E' in grado di:

1. gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio.
2. Collaborare con i soggetti pubblici e privati nel definire l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
3. Utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
4. Promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
5. Intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

A conclusione del percorso quinquennale, Il diplomato nell'indirizzo "Turismo" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

- Riconoscere e interpretare:
 - ✓ Le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
 - ✓ I macro-fenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica
 - ✓ I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi
- Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico
- Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile
- Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica
- Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche

Didattica e principali caratteristiche del corso

Il corso prevede l'insegnamento :

- di due Lingue Straniere per l'intero quinquennio (1°lingua inglese; 2° lingua Spagnolo o francese o Tedesco)
- della 3° Lingua straniera (Spagnolo o Tedesco o Francese) per tutto il triennio
- della Geografia del Turismo per tutto il triennio
- di Arte e Territorio per tutto il triennio
- quinquennale di economia Aziendale (in particolare Diritto e Legislazione Turistica nel triennio).

Sbocchi professionali

Il diplomato in Turismo trova possibile occupazione nei seguenti settori:

1. Attività in proprio (tour operator)
2. Enti pubblici
3. Agenzie di viaggio
4. Villaggi turistici e Agriturismi
5. Centri Congressi
6. Imprese Alberghiere

Il diplomato in Turismo può proseguire anche gli studi universitari in qualsiasi facoltà, in particolare nell'ambito economico, giuridico e turistico.

2.2 Quadro orario settimanale

Orario settimanale delle lezioni - TURISTICO			
materie	classe 3 [^]	classe 4 [^]	classe 5 [^]
Religione – materia alternativa	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua straniera Inglese	3	3	3
2 [^] Lingua comunitaria	3	3	3
3 [^] Lingua comunitaria	3	3	3
Matematica	3	3	3
Discipline Turistiche e Aziendali	4	4	4
Geografia turistica	2	2	2
Diritto e Legislazione turistica	3	3	3
Arte e Territorio	2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2
Totale ore	32	32	32 ¹

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
Cecchi Chiara	Docente	Lingua e Letteratura italiana

¹ A partire dal corrente anno scolastico 33 ore complessive sono state dedicate all'insegnamento dell'Educazione Civica

Cecchi Chiara	Docente	Storia
Pappalardo Matteo	Docente	Lingua Inglese
Sesti Elena	Docente	Lingua Francese L3
Parrilla Carmela	Docente	Lingua Spagnola L2
Picciano Luigi	Docente	Matematica
Giuntoli Antonietta	Docente	Discipline Turistiche e Aziendali
Conforti Claudia	Docente	Diritto e Legislazione Turistica
Biliotti Francesca	Docente	Arte e territorio
Meacci Barbara	Docente	Scienze Motorie e sportive
Paunovic Jasna	Docente	Religione
Grieco Ambra	Docente	Sostegno
Paola Aurelia	Docente	Sostegno
Piccolo Gianluca	Docente	Sostegno
Tomaselli Sara	Docente	Sostegno
Congestri Elena	Docente	Sostegno
Borselli Erika	Docente	Sostegno
Stagnozzi Valentina	Docente	Sostegno
Magnelli Cosimo	Docente	Sostegno

3.2 Continuità docenti

<u>disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
Lingua e Letteratura italiana	Continuità	Continuità	Continuità
Storia	Continuità	Continuità	Continuità
Inglese	Continuità	Continuità	Continuità

Francese	Continuità	Continuità	Continuità
Spagnolo	Continuità	Continuità	Continuità
Matematica	Discontinua	Discontinua	Discontinua
Discipline Tur. e Az	Discontinua	Discontinua	Discontinua
Diritto e Leg. Turistica	Continuità	Continuità	Continuità
Geografia turistica	Continuità	Continuità	Continuità
Arte e territorio	Continuità	Continuità	Continuità
Scienze Motorie	Continuità	Continuità	Continuità
Religione	Continuità	Continuità	Continuità

3.3 Composizione e storia classe

Nel corso di tutto il triennio la classe si è distinta per la sua disponibilità di integrazione /inclusione nei confronti degli alunni con Bes presenti in classe e nell'Istituto, raggiungendo un buon grado di socializzazione ed elaborazione dei rapporti interpersonali. Le attività extracurricolari e parascolastiche sono state affrontate con impegno e responsabilità. Si è mostrata rispettosa degli ambienti e delle strutture della scuola. Tutti gli alunni, provenienti da località limitrofe, si collocano nel contesto socio-culturale della provincia.

La classe terza (2021-2022)

La classe terza, formata da 19 studenti, nasceva dall'unione degli alunni provenienti dalle diverse classi seconde dell'Istituto. La classe si è distinta per un comportamento molto inclusivo e un impegno variato, che è perdurato per tutto il triennio. Sin da subito il profilo della classe appare piuttosto eterogeneo e dunque risulta differenziato il conseguimento degli obiettivi educativi e formativi stabiliti dal Consiglio di classe. Alla fine del terzo anno un' alunna non è stata ammessa alla classe quarta e sette alunni hanno sostenuto le prove di recupero a settembre, conseguendo esito positivo. Solamente un alunno non si è presentato a sostenere gli esami a settembre, decidendo di interrompere gli studi. La classe terza si è conclusa con la maggioranza degli alunni che presentava un giudizio compreso tra la sufficienza e il discreto

La classe quarta (2022-2023)

La classe quarta, formata da 17 alunni, ha continuato ad avere un atteggiamento inclusivo ma la maggior parte degli alunni ha mostrato un impegno didattico superficiale, mirato solo alle verifiche scritte ed orali e non all'acquisizione dei contenuti e delle competenze. L'interesse degli alunni nelle singole discipline è risultato essere molto diversificato. Al

termine del quarto anno tutti gli studenti sono stati promossi alla classe successiva; quattro di loro sono stati rimandati con giudizio sospeso e a settembre tutti hanno recuperato le lacune formative. Una studentessa ha deciso di trasferirsi in un altro istituto. La classe quarta si è conclusa con la maggioranza degli alunni che presentava un giudizio compreso tra la sufficienza e il discreto.

La classe quinta (2023-2024):

Nel corrente anno scolastico la classe è formata da 19 alunni di cui 3, provenienti dallo stesso istituto, si sono aggiunti durante questo anno e di cui uno ha smesso di frequentare nel pentamestre. Fin dall'inizio si è mostrata incostante nella partecipazione alle lezioni e presenta una situazione eterogenea sia a livello di profitto, sia a livello partecipativo e motivazionale. Pertanto la classe può essere suddivisa in fasce di livello;

Un primo gruppo ristretto di alunni, con solida motivazione intrinseca, ha manifestato interesse costante per le attività, partecipando attivamente al lavoro scolastico nell'arco di tutto il triennio. Ha acquisito conoscenze e competenze approfondite e possiede un bagaglio culturale solido. E' in grado di rielaborare in modo autonomo le conoscenze effettuando collegamenti tra tematiche diverse ed evidenzia riferimenti culturali adeguati e si esprime in modo fluido e appropriato;

Un secondo gruppo di alunni ha mostrato interesse per le attività didattiche ma non sempre è stato supportato da impegno costante e partecipazione attiva. Ha acquisito conoscenze e competenze soddisfacenti, mostra di possedere capacità intuitiva e sa cogliere gli elementi essenziali di un testo;

Un terzo esiguo gruppo di alunni si è mostrato meno costante e determinato nell'impegno scolastico anche a causa di difficoltà dovute a lacune di base pregresse; sollecitato è riuscito a recuperare conoscenze e abilità e a conseguire una preparazione globalmente sufficiente. Tuttavia incontra qualche difficoltà nell'applicazione delle conoscenze perché non è fornito di sufficiente autonomia nella rielaborazione personale e manifesta povertà di lessico.

Fermo restando l'eterogeneità del profilo della classe di cui si è detto e rimandando ai consuntivi di ciascuna materia, si possono così sintetizzare gli obiettivi conseguiti in termini di competenze, abilità e conoscenze: la maggior parte degli alunni ha dimostrato di avere acquisito conoscenze generalmente discrete, alcuni sufficienti, altri hanno dimostrato di avere acquisito e approfondito contenuti e metodi propri delle singole discipline raggiungendo livelli buoni-ottimi.

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Per gli alunni con BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI si rimanda ai singoli PEI e PDP

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

L'attività didattica è stata portata avanti prevalentemente attraverso la lezione frontale per la presentazione di nuovi contenuti e lezioni interattive nelle quali si è incoraggiato l'intervento degli studenti allo scopo di riprendere, riepilogare, chiarire e approfondire temi già affrontati, individuare tematiche interdisciplinari, puntualizzare e rinforzare competenze

linguistiche ed argomentative, guidare all'autocorrezione di errori comuni. Per indicazioni specifiche si rimanda alle relazioni disciplinari.

5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

Non si sono verificate le condizioni adatte per attivare percorsi CLILL

5.3 PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

Riguardo ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento e nel corso del triennio gli studenti della classe VB Tur hanno seguito i webinar "**Sostenibilità, economia circolare e consumi consapevoli cosa cambia?**" e "**Bootcamp for students**", "**i corsi di sicurezza**" base e sicurezza sui luoghi di lavoro (12 ore). Alla fine del terzo e quarto anno tutti gli alunni sono stati impegnati in "**stage**" c/o aziende turistico-ricettive della zona per un impegno medio di circa 180 ore. Alcuni alunni hanno partecipato alle iniziative promosse dal Comune di Uzzano e Legambiente Valdinievole inerente le "**visite guidate**" alla Chiesa dei Santi Jacopo e Martino e al Palazzo del Capitano e hanno partecipato anche alla manifestazione "**Sgranar per Colli**". Alcuni alunni hanno aderito alle attività di Pon "**Teatro**" e altri allievi hanno partecipato al progetto web radio scolastica "**Onde Forti**" (40 ore). Nell'ultimo anno gli alunni hanno seguito degli incontri con esperti del **Centro per l'impiego** e della Scuola di economia e management e della Confindustria "**E di moda il mio futuro**" (9 ore). Queste diverse esperienze hanno avuto la finalità di coniugare con successo le conoscenze acquisite a scuola con le competenze specifiche e trasversali anche nelle lingue straniere e riflettere sulle opportunità di studio e/o lavoro post-diploma.

5.4 Educazione Civica

Si riporta di seguito il quadro orario dell'Educazione Civica previsto dal D.M. n.35 del 22/06/2020. Per quel che riguarda contenuti, obiettivi e prerequisiti si rimanda al PTOF d'Istituto.

Quadro orario	ore nei cinque anni	totale nei cinque anni	classe quinta
Elementi fondamentali del diritto (con studio del regolamento scolastico, patto educativo di corr.)	6		
Costituzione	12		6
Bullismo	5		
Istituzioni dello stato italiano	14		6
Unione europea e organismi internazionali	10		6
Nozioni di diritto del lavoro e sicurezza	12		
		59	
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	10		4
Tutela del patrimonio ambientale	6		
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	15		3
		31	

Cittadinanza digitale	2		
Affidabilità delle fonti	2		
Forme di comunicazione digitale	4		
Partecipazione a temi di dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali	6		3
Norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali	2		
L'identità digitale	4		2
Tutela dei dati	3		1
Pericoli degli ambienti digitali	6		2
		29	
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	7		
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	9		
		16	
Educazione alla salute e al benessere	8		
Norme di protezione civile	7		
Educazione stradale	5		
		20	
Educazione Finanziaria	10	10	
	165	165	33

5.5 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

Nel corso del triennio gli ambienti di apprendimento utilizzati sono stati:

- aula per la presenza della lavagna interattiva
- aule previste per gli sdoppiamenti di lingua
- palestra comunale e pista di atletica leggera dello stadio
- laboratorio di informatica
- sala delle riunioni nei momenti di attività collettive (lezioni di esperti, proiezioni, incontri)
- teatro “Yves Montand” di Monsummano Terme per la visione di spettacoli teatrali
- Il registro elettronico per l’annotazione degli argomenti trattati
- Una serie di applicazioni della piattaforma Google Suite (Google Classroom e la posta elettronica istituzionale)

Per ogni ulteriore dettaglio si fa riferimento ai singoli programmi disciplinari.

6. ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Gli studenti hanno potuto beneficiare di percorsi di recupero integrati all'attività didattica curricolare, di attività di supporto agli alunni con bisogni educativi speciali (BES) e piani individualizzati per alunni con DSA e altre difficoltà nell'apprendimento, di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe.

6.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Durante il triennio e in particolare durante il presente anno scolastico gli studenti hanno partecipato a diversi progetti promossi dall'Istituto, tra i quali:

- il progetto "Confine-confini: l'Alto Adriatico nel Novecento" con la produzione di cartelloni presentati durante la celebrazione a Firenze del Giorno del Ricordo (10/02/2023); in collaborazione con l'Università di Firenze hanno approfondito tematiche storiche del Novecento ("La condizione della donna nell'Ottocento: il caso di Italia Donati" e, quest'anno "La dittatura argentina e il triste caso dei desaparecidos").
- I ragazzi hanno assistito agli spettacoli teatrali "Paolo Borsellino" (dedicato al 30° anniversario della sua morte) e "Bent" (in occasione del 27 gennaio 2024) presso il Teatro "Yves Montand".
- Inoltre la classe ha partecipato a numerosi eventi promossi dalla Regione Toscana, riguardanti il *Giorno della memoria* (come anche l'incontro on-line con Edith Bruck, testimone della Shoah e scrittrice) e il *Giorno del Ricordo*.
- Nel corso del triennio sono stati effettuati corsi di lingua inglese, spagnola e francese con i relativi certificati (B1, B2 e C1).
- Nel quinto anno i ragazzi che svolgono francese come terza lingua hanno assistito a uno spettacolo teatrale in lingua francese a Pistoia dal titolo "*Misérables 9.3*".
- La classe ha preso parte al progetto di Educazione alla salute e all'incontro con la Polizia di Stato per "Alcool e guida sicura".
- Altro progetto a cui la classe ha aderito è "Camere penali di Pistoia: il processo simulato in Tribunale";
- Gli alunni hanno preso parte a lezioni/orientamento del Professor Grilli dell'Università di Firenze, Dipartimento di Statistica, e con la docente di Economia aziendale, Prof.ssa Gori dell'Università di Firenze.
- Alcuni alunni hanno aderito durante tutto il triennio al progetto del "Giornalino d'Istituto".
- Altro progetto "E' di moda il mio futuro" organizzato da Confindustria Toscana Nord
- Quasi tutta la classe ha preso, inoltre parte al viaggio d'istruzione presso Vienna-Bratislava.

6.3 Attività specifiche di orientamento

La classe ha partecipato agli Open Days per presentare l'organizzazione e l'offerta formativa ed ha preso parte a eventi di informazione universitaria. La classe ha partecipato, infatti, a una lezioni/orientamento del Professor Grilli dell'Università di Firenze, Dipartimento di Statistica, e con la docente di Economia aziendale, Prof.ssa Gori dell'Università di Firenze. Si riporta di seguito il Curricolo dell'Orientamento per le classi V adottato in base al D.M. n.328 del 22/12/2022.

CLASSE QUINTA - 30 ORE curricolari

OBIETTIVI	ATTIVITÀ/OBIETTIVI	INIZIATIVE (*)	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	Ore (max.)
<p>Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali</p> <p>LIFE COMP Personale: costruire autoregolazione, flessibilità e benessere. Sociale: creare empatia, comunicazione e collaborazione. Imparare a imparare: crescita, pensiero critico e gestione dell'apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Incontro con ex alunni diventati imprenditori ■ Esercitarsi su creatività ed innovazione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concorsi/Progetti Fondazioni (SI GENIALE, CARIPT...) ➤ Progetti disciplinari ed interdisciplinari di Istituto 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Docenti ■ Ex Alunni ■ Docenti ■ Esperti e professionisti esterni 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Racconti di storie di successo ■ Attività laboratoriali e cooperative ■ Progetti di didattica innovativa 	<p>6-10</p>
<p>Lavorare sulle capacità comunicative</p> <p>DIG. COMP Comunicazione e collaborazione Creazione di contenuti digitali Problem solving Operare fattivamente nell'ambito della disciplina caratterizzante il proprio percorso di studi, proiettandola sul proprio percorso di vita</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Saper presentare se stessi, le proprie idee e opinioni e il proprio lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progetti disciplinari ed interdisciplinari di Istituto ➤ Attività con il Dipartimento FORLILPSI Unifi (Progetto di approfondimento o sulla storia del '900 con prodotto finale da parte delle classi e restituzione sul territorio) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Docenti di lettere ■ Docenti universitari e accademici 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Esercitazioni di public speaking ■ Organizzazione di gare di Debate ■ Presentazione di eventi ■ Job interview/ simulazione di colloqui di lavoro ■ Ricerca-azione ■ Classe capovolta ■ Apprendimento collaborativo ■ ■ ... 	<p>2-12</p>
<p>Lavorare su stessi e sulla motivazione e riflettere sui propri comportamenti</p> <p>Sviluppare la capacità di valorizzare la diversità di vita, di genere, di cultura e di etnia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Educare alla cura di sé e degli altri ■ Esprimere emozioni e stati d'animo ■ Riflettere sul proprio percorso formativo e di crescita ■ Acquisire capacità critica e metacognizione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ed. Salute e Benessere ➤ Educazione stradale ➤ Progetto di educazione all'affettività ➤ Progetto "Conferenziamo" ➤ Progetto PREPARA IL TUO FUTURO - Camera di Commercio ➤ Progetti curricolari a carattere orientativo ➤ Attività di counselling e mentoring in 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Esperti sui temi individuati ■ Docenti interni ■ Esperti esterni sui temi individuati ■ Personaggi motivatori ■ Autori di libri e pubblicazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Incontri divulgativi sul tema del benessere, della salute, della sostenibilità e della cittadinanza attiva ■ Giornate dedicate all'attenzione del contesto sociale: riflessioni sulla violenza contro le donne e su alcune feste civili, giornate dell'inclusione ■ Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, ecc. ■ Laboratori ■ Riflessioni sulle proprie emozioni e attitudini ■ Somministrazione di test psico-attitudinali strutturati 	<p>6-14</p>

		ambito curricolare			
Conoscere la formazione superiore ENTRE COMP Prendere le iniziative e pianificare Fronteggiare incertezze, ambiguità e rischio, Lavorare con gli altri, Imparare dalle esperienze	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscere l'offerta universitaria 	<ul style="list-style-type: none"> > Saloni dell'Orientamento > Fiere specializzate - ORIENTA-TI > Progetti interdisciplinari 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Docenti e rappresentanti di Università, AFAM e ITS Academy ■ Esperti e professionisti esterni 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Incontri introduttivi e formativi ■ Presentazione delle opportunità di crescita, di formazione e di sviluppo futuro ■ Incontri con docenti ed esperti di orientamento 	30-40
	<ul style="list-style-type: none"> ■ La formazione professionale presso gli ITS Academy 				
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Le altre agenzie formative 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Docenti ■ Referenti di agenzie 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Incontri con esperti 	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Il programma Erasmus + 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Docenti ■ Referenti di agenzie 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Visita presso Enti del lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> > Progetti in collaborazione con i Centri per l'impiego 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Docenti ■ Centro per l'impiego (FF.SS Orientamento) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Visite guidate ■ Interviste 	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Progetti di PCTO 	<ul style="list-style-type: none"> > Esperienze di alternanza scuola/lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tutor scolastici ■ Studi professionali ■ Enti territoriali ■ Imprese 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Learning by doing ■ Riflessione sulle proprie competenze 	
Conoscere il territorio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Visite guidate a carattere orientativo 	<ul style="list-style-type: none"> > Monumenti e musei > Aziende di settore > Eventi e spettacoli 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Docenti ■ Referenti delle strutture coinvolte 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Individuazione dei saperi collegati all'esperienza ■ Riflessione sulle proprie competenze 	12-16
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Progetti con Enti Territoriali 	<ul style="list-style-type: none"> > CNA > Confindustria > Assocarta 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Imprese e associazioni ■ Esperti esterni 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Seminari, conferenze e discussioni 	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Visite presso fiere specializzate e imprese 	<ul style="list-style-type: none"> > Fiere specializzate 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Imprese ■ Enti del terzo settore ■ Professionisti di settore 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Visite guidate ■ Interviste ■ Conferenze e seminari 	
GREEN COMP Agire per un futuro sostenibile Definire ed operare per offrire un apporto costruttivo alla società degli uomini	<ul style="list-style-type: none"> ■ Attività curricolare di Educazione civica 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Figure esterne ■ Docenti interni 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Learning by doing ■ Riflessioni sulle proprie competenze 	5

Per le attività di Orientamento si rimanda ai Programmi svolti e alle parti disciplinari B

7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

La valutazione degli apprendimenti riguarda:

- il livello raggiunto dagli allievi nella conoscenza e nella comprensione, nelle competenze, nelle capacità ed abilità acquisite, individuate negli obiettivi formativi stabiliti per le diverse Unità Didattiche realizzate;
- il raggiungimento degli obiettivi trasversali cognitivi e formativi stabiliti con la programmazione, in termini di conoscenze generali e specifiche, di competenze in quanto possesso di abilità, anche di carattere applicativo, di capacità logiche, critiche

- e di rielaborazione;
- il miglioramento rispetto alla situazione di partenza e progressivo avvicinamento agli obiettivi programmati;
- la partecipazione proficua alle attività di recupero messe in atto dal Consiglio di classe;
- il recupero delle insufficienze del primo periodo scolastico;
- il possesso dei prerequisiti necessari per seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo; in particolare si valutano le gravi carenze che derivano da una costante mancanza di interesse, partecipazione e progresso in una o più materie;
- la possibilità di recuperare gli obiettivi formativi e di contenuto, propri delle varie discipline.

TABELLA RIASSUNTIVA

Giudizi o sinteti co	Voto /10	Corrispondenza tra giudizio, voto e descrittori per l'apprendimento
E C C E L L E N T E	10	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha conoscenze complete, ampie ed approfondite su tutti i contenuti, acquisite con assoluta serietà ● sa riconoscere, classificare, definire con notevole padronanza <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sa tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni con estrema precisione e correttezza ● sa risolvere con assoluta padronanza e vasta competenza qualsiasi problematica molto complessa ● sa utilizzare in modo eccellente, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti ● non commette alcuna imprecisione nell'eseguire compiti molto complessi <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● possiede eccellenti capacità di analisi e sintesi ● è in grado di combinare le varie parti, di ordinare i concetti essenziali e di elaborare con estrema facilità qualcosa di nuovo secondo il materiale originario <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● possiede eccellenti capacità organizzative, logiche, creative ● ha eccellente flessibilità, ossia è sempre disponibile ad entrare negli schemi di riferimento degli altri ed a mutare i propri assiomi e comportamenti in base ad esigenze nuove ● ha eccellente fluidità, ossia produce un gran numero di idee e soluzioni nuove ● ha eccellente originalità, ossia dimostra di possedere idee nuove al di fuori della convenzione e del conformismo <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● espone con chiarezza e completezza, usando una terminologia accurata, in forma corretta e con stile personale ● sa esporre con ricchezza e proprietà lessicali, originalità e personalizzazione

O T T I M O	9	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • possiede conoscenze complete, di ottimo livello, acquisite con accuratezza • sa riconoscere, classificare, definire con ottima padronanza <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa tradurre con metodo e coerenza da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni • risolve problematiche con notevole padronanza, in modo accurato, con rilevante chiarezza in contesti non noti • sa utilizzare in modo corretto e puntuale, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti • non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha ottime capacità di analisi e di sintesi • sa cogliere con prontezza e metodo gli elementi • di un insieme e stabilire tra di essi le relazioni <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa affrontare le tematiche con evidente senso critico • ha una creatività, flessibile e fluida in grado di produrre rielaborazioni originali <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa argomentare in modo puntuale ed approfondito
B U O N O	8	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • possiede conoscenze complete ed approfondite, di buon livello, assimilate in modo ordinato e coerente • sa riconoscere, classificare, definire con buona padronanza <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa tradurre in modo completo e corretto da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le giuste conclusioni • sa affrontare e risolvere le problematiche con metodo e razionalità, con convinzione e partecipazione, con notevole concretezza, con buona padronanza • sa utilizzare in modo autonomo, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti • non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa analizzare e sintetizzare con notevole bravura e sicurezza, anche se non sempre in modo autonomo <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha buone capacità logiche, di rielaborazione personale, di approccio critico ai vari contenuti • ha buone doti di flessibilità, fluidità e originalità <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • espone con chiarezza ed in forma corretta, usando una terminologia appropriata ed accurata
D I	7	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha conoscenze discrete dei contenuti, acquisite con diligenza • sa riconoscere, classificare, definire con discreta abilità

S C R E T O		<p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sa tradurre correttamente da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni ● sa usare le sue conoscenze in modo efficace in contesti parzialmente noti ● sa utilizzare in modo nel complesso autonomo, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti ● non commette errori nell'esecuzione di compiti abbastanza complessi, ma incorre talvolta in imprecisioni <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha discrete capacità di sintesi ● sa effettuare analisi complete, ma non approfondite e con qualche imprecisione <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha discrete capacità logiche e di rielaborazione personale ● ha discrete doti di flessibilità, fluidità e originalità <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sa esprimersi in modo appropriato, in forma chiara
S U F F I C I E N T E	6	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● possiede conoscenze essenziali con qualche incertezza ● sa riconoscere, classificare, definire anche se in modo non sempre autonomo <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sa tradurre in modo non sempre corretto da un linguaggio ad un altro ● sa usare le conoscenze nella risoluzione di compiti in contesti parzialmente noti ● riesce a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti ● non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici, in contesti noti <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le capacità di analisi e di sintesi sono riconoscibili nell'alunno solo se indirizzato <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha capacità di base a livello logico e di rielaborazione personale <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non commette gravi errori nella comunicazione verbale e scritta, usando in genere una terminologia adeguata
I N S U F F I C I E	5	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha conoscenze superficiali, mediocri, nozionistiche o non adeguatamente assimilate ● non sempre sa riconoscere, classificare, definire in modo autonomo <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non riesce in modo rilevabile a tradurre da un linguaggio ad un altro, ad interpretare i messaggi, a distinguere i concetti chiave, ad estrapolare, a prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni ● non sempre usa correttamente le conoscenze e talvolta compie errori significativi ● non sempre riesce in modo accettabile a fare corretto uso, in

N T E		<p>situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti</p> <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le capacità di analisi e di sintesi sono non sempre riconoscibili nell'alunno anche se indirizzato <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non sempre sono espresse in modo adeguato le capacità logiche di base e di rielaborazione personale <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● commette errori ed usa una terminologia non sempre appropriata
I N S U F F . G R A V E	4	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha conoscenze frammentarie e lacunose ● non sa autonomamente riconoscere, classificare, definire <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non sa autonomamente tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni ● sa usare qualche conoscenza solo in compiti estremamente semplici, senza un adeguato metodo ● non riesce a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti ● commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le capacità di analisi e di sintesi sono raramente riconoscibili nell'alunno, anche se indirizzato <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non è in grado di svolgere alcuna rielaborazione personale <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● capacità espressiva impropria e frammentaria
I N S U F. M O L T O G R A V E	3	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha gravissime lacune e conoscenze prive di consistenza ● non sa riconoscere, classificare, definire <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non sa tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni ● non sa usare le conoscenze acquisite e compie errori numerosi e gravi ● non riesce ad usare principi, metodi e procedimenti <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non è in grado di svolgere alcun tipo di analisi e non sa sintetizzare le conoscenze <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● possiede scarse capacità organizzative e logiche ● non è in grado di svolgere alcuna rielaborazione personale <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● capacità espressiva molto incerta, non coerente e scorretta nella terminologia

T O T . I N S U F F .	1-2	<p>CONOSCENZA E COMPRENSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non possiede alcuna conoscenza né comprende la materia <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ignora completamente le problematiche applicative ● non sa affatto orientarsi nell'uso di principi, metodi e procedimenti <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non sa svolgere alcun tipo di analisi e di sintesi <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le capacità organizzative e logiche sono pressoché assenti <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● espone in modo confuso ed incomprensibile
---	-----	---

– Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento

La valutazione del comportamento, espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere didattico-educativo poste in essere al di fuori di essa. La valutazione in questione viene espressa collegialmente dal singolo Consiglio di classe ai sensi della normativa vigente e, a partire dall'anno scolastico 2008-2009, concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente. In quanto espressione di un comportamento relativo ad un periodo ampio, non si riferisce ad un singolo episodio, ma scaturisce da un giudizio complessivo della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno, in relazione alle finalità di cui all'articolo 1 del decreto ministeriale n. 5 del 16 gennaio 2009 e relativo regolamento sulla valutazione del 13/03/2009.

Il Collegio dei docenti fissa i seguenti criteri generali per la valutazione del comportamento, che concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente:

- il rispetto delle regole d'Istituto, rispetto delle persone, degli ambienti, delle strutture, dei sussidi didattici;
- l'interesse e la partecipazione alle attività d'Istituto, interne ed esterne (visite guidate, viaggi di istruzione, soggiorni studio, scambi culturali, stage, ecc.);
- la frequenza alle lezioni e alle attività integrative e complementari;
- l'atteggiamento tenuto durante l'attività scolastica;
- gli adempimenti e la puntualità (orario di lezione, ritardi, giustificazione delle assenze e dei ritardi, ecc.).

La valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso alla classe successiva o all'esame conclusivo del corso di studi.

Non sono previsti giudizi dall'1 al 4, visto che il 5 stabilisce la valutazione del comportamento negativa a cui è associata la massima sanzione, ovvero la non ammissione alla classe successiva o la non ammissione all'esame di Stato.

TABELLA RIASSUNTIVA

Vot o /10	Corrispondenza tra voto e descrittori per la valutazione del comportamento Descrizione
10	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pieno e consapevole rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pieno e consapevole rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ruolo fortemente propositivo all'interno della classe e partecipazione costante e costruttiva <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● assidua <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● molto corretto, consapevole e responsabile <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● puntuale e ineccepibile rispetto delle consegne e degli orari scolastici
9	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pieno e consapevole rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pieno e consapevole rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ruolo propositivo all'interno della classe e partecipazione costante e costruttiva <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● responsabile <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● corretto, consapevole e responsabile <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● puntuale rispetto delle consegne e degli orari scolastici
8	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sostanziale rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pieno rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● regolare ma non troppo costante <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • adeguata <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • corretto, disponibilità selettiva alla collaborazione con i docenti e con la classe <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • rispetto sostanzialmente puntuale delle consegne e degli orari scolastici
7	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • parziale rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • adeguato rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • irregolare e a volte negligente <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • non continua <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • non sempre corretto e responsabile <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • episodi di non rispetto delle consegne e degli orari scolastici
6	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • carente rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • lievi episodi di mancato rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • molto scarso ed episodico <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • discontinua <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • non sempre corretto, con episodi di intolleranza e di frequente disturbo <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • carente rispetto delle consegne e degli orari scolastici
5	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • non rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • gravi episodi di mancato rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • completo disinteresse e scarsa partecipazione <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • scarsa <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • molto scorretto e irresponsabile

ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'

- mancanza assoluta di rispetto delle consegne e degli orari scolastici

7.2 Criteri attribuzione crediti

– Criteri di attribuzione dei crediti scolastici

Il credito scolastico, nell'ambito di oscillazione della media matematica, tiene conto della assiduità e frequenza, interesse ed impegno, partecipazione alle seguenti attività complementari o integrative organizzate dall'Istituto quali:

- attività sportive organizzate dalla scuola di livello almeno regionale;
- attività di promozione della scuola su segnalazione del docente referente dell'orientamento;
- partecipazione a progetti curriculari ed extracurriculari proposti dalla scuola.

7.3 Griglia di valutazione colloquio

Allegata all'O.M. n.45 del 09/03/2023

8 ALLEGATI

- Simulazioni svolte della prima e della seconda prova
- Griglie di correzione utilizzate per le simulazioni di prima e seconda prova
- Allegati riservati alunni con BES