



**ISTITUTO TECNICO STATALE
"MARCHI - FORTI"**

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PD) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593 E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

Via Caduti di Nassiriya, 87 - 51015 MONSUMMANO TERME (PD) - Tel. e Fax: 0572-950717



ESAME DI STATO A.S. 2023/2024

B - PARTE DISCIPLINARE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

5C RIM/TUR

1) MATERIA IRC

2) DOCENTE JASNA PAUNOVIC

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

P. Maglioli, *Capaci di sognare*, Ed. Sei

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2023/2024 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 30 su N. 33 ore previste dal Piano di Studio

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

La docente ha conosciuto gli studenti dall'inizio del terzo anno scolastico e ha potuto constatare l'interesse e partecipazione per tutti gli argomenti della materia IRC.

Per quanto riguarda l'ambito disciplinare la classe ha denotato un comportamento educato e non caratterizzato da frizioni o situazioni di disagio. Tutti gli alunni infatti hanno partecipato alla vita scolastica e seguito le attività didattiche dimostrandosi disponibili e interessati alle lezioni.

Il comportamento è sempre stato molto corretto. In linea complessiva gli studenti della classe hanno raggiunto un ottimo livello di conoscenze e di competenze previste per il quinto anno di studio.

6) CONTENUTI

Si allega copia del programma svolto

7) METODO D'INSEGNAMENTO

IRC A.S. 2023/2024 5C RIM/TUR

Lezioni frontali, lezioni interattive, lezioni di discussioni, lavoro di gruppo, insegnamento individuale, etc...

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libri di testo, schede, chiavette usb, audiovisivi, dispense, pc

9) SPAZI UTILIZZATI

L'aula assegnata agli alunni.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

I tempi sono stati rispettati grazie alla buona partecipazione degli alunni, una o due ore per i temi affrontati.

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Interrogazioni, prove orali, questionari, test, ricerche e la registrazione degli interventi individuali durante le lezioni.

12) OSSERVAZIONI

Nessuna osservazione

Monsummano Terme 02 maggio 2024

ESAME DI STATO A.S. 2023/2024

B - PARTE DISCIPLINARE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA **ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA**

2) DOCENTE **Prof. Stefano Borracchini**

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

L. Barale, L. Nazzaro, S. Rascioni, G. Ricci *Impresa, marketing e mondo Up 3*, ed. Tramontana Rizzoli Education

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2023/2024 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 133 ore al 15 maggio, su N. ore 198 previste dal Piano di Studio - rimangono presumibilmente N. 28 ore da svolgere fino alla fine dell'anno scolastico

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

In questo anno scolastico sono state numerose le attività didattiche, afferenti alle altre discipline, effettuate in orario curricolare alle quali la classe ha partecipato (oltre alle due simulazioni degli scritti dell'Esame di Stato, la partecipazione alle prove INVALSI, la gita d'istruzione e le ore di Ed. Civica), erodendo molte ore alla didattica della disciplina. Ciò ha reso necessaria una rimodulazione della programmazione didattica rispetto a quanto previsto nel piano di lavoro iniziale. In particolare, alcuni argomenti sono stati affrontati in maniera meno approfondita o solo nella parte teorica, diversamente da quanto normalmente previsto dalla disciplina.

Per quanto riguarda le conoscenze si rimanda al programma svolto allegato al presente documento.

In termini di abilità acquisite, la classe è in grado di utilizzare lessico e fraseologia di settore, redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio, interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di diverse aziende, delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo, comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati, predisporre report differenziati in relazione ai destinatari.

In termini di competenze acquisite, la classe è in grado di gestire il sistema delle rilevazioni aziendali, individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali, saper interpretare il bilancio d'esercizio da un punto di vista prospettico, utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative, applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati, interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese e i diversi contesti.

Gli studenti hanno sempre mostrato interesse e partecipazione nei confronti della disciplina anche se con impegno, attitudini e stili di apprendimento diversi. Gli obiettivi raggiunti sono pertanto diversificati da studente a studente. Alcuni studenti si sono distinti raggiungendo risultati ottimi e dimostrando capacità critiche e di rielaborazione anche personale dei concetti appresi. In generale il clima in aula è sempre stato positivo e molto piacevole. C'è sempre stato rispetto reciproco, collaborazione e il dialogo è stato profondo e costruttivo.

6) CONTENUTI

Si veda programma allegato, comprendente le attività di Ed. Civica e di Orientamento (Didattica orientativa, Progetti/Uscite, attività inerenti il curriculum d'Istituto sull'Orientamento, etc.).

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Lezione frontale e partecipata; *problem solving e problem posing*, per cercare di sviluppare capacità nella costruzione dei modelli evitando un apprendimento meccanico e frammentario; *learning by doing*, che, partendo da casi concreti, cerca di favorire un apprendimento ragionato e consapevole; *cooperative learning* e esercitazioni individuali.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libri di testo, materiale condiviso prodotto dal docente, *slides*, video. E' stata utilizzata la piattaforma *Google Classroom* per la condivisione di materiali e per comunicazioni di varia natura con gli studenti. E' stato inoltre sperimentato lo strumento del *debate* per approfondimenti su argomenti selezionati.

9) SPAZI UTILIZZATI

Aula

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Mod. n.1 "Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa": 110 ore

Mod. n.2 "Il controllo e la gestione dei costi d'impresa": 15 ore

Mod. n.3 "La pianificazione e la programmazione aziendale": 15 ore

Mod. n. 4 "Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali": 6 ore

Ed. Civica: 7 ore

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Prove scritte, verifiche orali, compiti di realtà.

12) OSSERVAZIONI

Nessuna

ALLEGATO: programma svolto nell'anno scolastico 2023/2024

ESAME DI STATO A.S. 2023/2024

B - PARTE DISCIPLINARE (da compilare da parte di ciascun docente)

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA Scienze Motorie e Sportive

2) DOCENTE Andrea Bruno

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Il corpo e i suoi linguaggi

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2022/2023 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore su N. ore 66 previste dal Piano di Studio, di cui svolte 54

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

La classe ha appreso i contenuti essenziali, con i rispettivi approfondimenti, riguardo ai diversi apparati del corpo umano, in un'ottica di comprensione della fisiologia del proprio corpo con una prospettiva legata alla prevenzione della salute e quindi della cura del proprio corpo. A questo proposito è stato utile l'approfondimento sull'aspetto dell'alimentazione, disturbi alimentari e conoscenza dei principali enti e istituzioni responsabili della regolamentazione dei processi produttivi, delle filiere e commercializzazione dei prodotti alimentari. La classe ha in oltre migliorato le nozioni teorico/pratiche sui principali sport di squadra (calcio, basket, pallavolo) e individuali (atletica, ginnastica) e migliorato le conoscenze in ambito preparatorio atletico.

6) CONTENUTI – Vedi programma allegato, comprendente le eventuali attività di Ed. Civica e di Orientamento (Didattica orientativa, Progetti/Uscite, attività inerenti il curriculum d'Istituto sull'Orientamento, etc.).

7) METODO D'INSEGNAMENTO

I metodi di insegnamento sono stati utilizzati in base al periodo dell'anno e nell'ottica dell'obiettivo da raggiungere: lezioni frontali, brani storming, peer to peer, lezioni multimediali tramite l'utilizzo degli strumenti informatici, sia personali, sia quelli a disposizione della scuola. Per quanto riguarda le lezioni pratiche si è optato per metodo globale-analitico-globale e propositivo.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

I mezzi utilizzati sono stati: libri di testo (formato cartaceo e digitale), strumenti informatici (computer, tablet, video proiettori e LIM), attrezzi piccoli e grandi usati nello svolgimento dell'attività pratica.

9) SPAZI UTILIZZATI

Classe, palestra comunale, campo da gioco comunale, parchi cittadini.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO
IN MACROTEMATICHE

36 ore pratica: tecnica individuale e di gruppo degli sport di squadra: basket 10 ore, pallavolo 10 ore, calcio 4 ore 2 ore ginnastica, 2 ore fitness, 4 ore atletica.

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Valutazioni orale e pratiche.

12) OSSERVAZIONI

ALLEGATO: programma svolto nell'anno scolastico 2023/2024



ESAME DI STATO A.S. 2023/2024

B - PARTE DISCIPLINARE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI CLASSE 5 C RIM

1) MATERIA **Lingua e cultura spagnola (L2)**

2) **DOCENTE** Di Marzio Arianna Antonella

3) **LIBRI DI TESTO ADOTTATI**

Liliana Garzillo, Rachele Ciccoti, **Contextos Literarios vol.2** segunda edición actualizada Zanichelli 2017;

Laura Pierozzi, Sonia Campos Cabrero, Manuela Salvaggio, **¡Trato Hecho!** El español en el mundo de los negocios. Vol.unico, Zanichelli 2017;

Materiali forniti dalla docente

4) **ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2023/2024** (considerando n. 33 settimane di lezione)

Fino al 15 Maggio sono state effettuate circa 80 ore di lezione delle 99 previste dal Piano di Studio

5) **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Il gruppo di studenti di L2 (2 studenti e una studentessa), ha iniziato lo studio della lingua spagnola con la sottoscritta dal biennio e nel triennio, insieme al gruppo di studenti frequentanti l'indirizzo di Amministrazione Finanza e Marketing ha cominciato ad affrontare lo studio della microlingua approfondendo l'ambito economico-politico e letterario dello spagnolo, basandosi principalmente sull'apprendimento e sul consolidamento delle capacità comprensione, di ascolto, di produzione scritta e orale, tenendo sempre come punti di riferimento le funzioni linguistiche e le strutture grammaticali. I tre studenti hanno raggiunto livelli di preparazione in termini di conoscenze e competenze più che soddisfacenti, infatti durante il primo e il secondo anno del triennio hanno sostenuto e superato l'esame per il conseguimento della certificazione DELE B1; gli stessi studenti hanno partecipato con costanza al progetto PNRR di accompagnamento e di potenziamento della lingua e approfondimento dei temi affrontati durante il corso dell'anno, in un'ottica di interdisciplinarietà e trasversalità con le altre materie.

Per quanto riguarda il comportamento e la socializzazione non si evidenziano problemi particolari all'interno della classe: gli alunni si sono dimostrati rispettosi ed educati, le relazioni tra di loro e con l'insegnante sono state buone e improntate alla collaborazione.

Nell'arco del triennio la classe nel suo complesso ha partecipato in maniera attiva al dialogo educativo, mostrando interesse per le attività curriculari ed extracurriculari e motivazione all'apprendimento: gli studenti hanno partecipato in maniera costruttiva e propositiva alle attività didattiche e sono stati puntuali nelle consegne e nello svolgimento dei compiti assegnati e le ore di lezione si sono svolte sempre in un clima sereno e con momenti dialogo, di partecipazione e di interesse.

Gli studenti presentano attitudini e metodi di apprendimento diversificati e i profitti a cui sono pervenuti i singoli allievi sono rapportati ai loro prerequisiti, alle loro capacità di rielaborazione e di operare collegamenti interdisciplinari, all'autonomia di lavoro e alla partecipazione al dialogo educativo. In questo senso si è cercato di rafforzare e sviluppare le abilità pragmatico-linguistiche per permettere agli studenti di stabilire relazioni interpersonali sostenendo conversazioni funzionali al contesto e alla situazione comunicativa. Tutti gli alunni hanno dimostrato una crescita sul piano umano e maggiore consapevolezza

di sé, e se pur in diversa misura, si sono impegnati a raggiungere un buon grado di preparazione anche con qualche punta di eccellenza.

In sintesi, il piccolo gruppo di studenti ha maturato un metodo di studio consapevole ed efficace, riesce a comprendere i discorsi in lingua, ad analizzare e commentare un testo sia esso di natura letteraria che inerente all'indirizzo di studi scelto.

6) CONTENUTI – Vedi programma allegato, comprendente le eventuali attività di Ed. Civica e di Orientamento (Didattica orientativa, Progetti/Uscite, attività inerenti il curriculum d'Istituto sull'Orientamento, etc.).

I contenuti effettivamente svolti sono quelli del programma allegato. Alcuni argomenti relativi al marketing, alla letteratura, alla storia e all'attualità dei paesi ispanofoni, sono stati integrati con materiali forniti dalla docente sotto forma di dispense, in alcuni casi realizzate tramite

l'uso di piattaforme online. L'approccio orientativo che si è adottato ha considerato l'analisi e lo studio di un caso aziendale spagnolo, relativamente alle sue strategie di marketing pubblicitarie e contestualizzato nella realtà attuale. L'approccio pratico ha successivamente permesso agli studenti di mettere in atto le loro abilità e le loro competenze, realizzando una propria campagna pubblicitaria in lingua, tenendo conto di una serie di indicazioni.

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Per favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati si è fatto ricorso ad un approccio metodologico tendente allo sviluppo di abilità di carattere comunicativo, secondo le direttive del "Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación" e i suggerimenti del "Plan Curricular del Instituto Cervantes". Le strategie di apprendimento adottate hanno tenuto conto non solo delle capacità, delle esigenze, dei bisogni e dei ritmi di apprendimento dei singoli allievi, ma in particolar modo degli strumenti attraverso cui l'apprendimento è stato trasmesso: la lezione aperta realizzata attraverso l'impiego di slides create attraverso piattaforme online, ha presentato i diversi contenuti e creato una partecipazione viva e un interesse costante allo scopo di favorire un approccio comunicativo/funzionale che ha privilegiato la produzione orale in previsione dell'Esame di Stato, come da O.M.n.45 del 09/03/2023 e un approccio cognitivo, che facendo leva su attività di tipo induttivo, ha puntato alla riflessione metalinguistica. Sono stati offerti agli studenti materiali diversificati come fotocopie, libro di lettura, volti ad un approccio concreto della realtà culturale spagnola. Si sono per tanto, alternati un approccio induttivo e uno deduttivo. Gli elementi linguistici, storico-culturali-economici e letterari presentati, sono stati finalizzati alla comunicazione e sono state organizzate situazioni reali o realistiche di uso della lingua applicata all'ambito del marketing, nucleo fondante di questo indirizzo di studi.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Sono stati utilizzati i libri di testo, fotocopie e materiali di approfondimento forniti dalla docente, video estrapolati da Youtube, computer e Lim e presentazioni in Power point o tramite altre piattaforme e altri formati.

9) SPAZI UTILIZZATI

Le lezioni si sono svolte in presenza caricando una parte degli strumenti di lavoro sull' apposita Classroom.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Argomenti di commercio e civiltà: 40 ore

Argomenti di letteratura e civiltà: 40 ore.

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Le attività di verifica proposte sono state di natura scritta, ma soprattutto orale. Gli studenti sono stati chiamati, di volta in volta, a dimostrare la propria capacità di analizzare e sintetizzare gli argomenti affrontati nella disciplina in oggetto, rapportandosi anche alle altre materie, nell'ottica di un conseguimento di conoscenze trasversali e della capacità di organizzare una cultura ad ampio respiro.

ALLEGATO: programma svolto nell'anno scolastico 2023/2024

La Professoressa
Arianna Antonella Di Marzio

ESAME DI STATO A.S. 2023/2024

B - PARTE DISCIPLINARE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI CLASSE 5 C RIM

1) **MATERIA Lingua e cultura spagnola (L3)**

2) **DOCENTE** Di Marzio Arianna Antonella

3) **LIBRI DI TESTO ADOTTATI**

Liliana Garzillo, Rachele Ciccoti, **Contextos Literarios vol.2** segunda edición actualizada Zanichelli 2017;

Laura Pierozzi, Sonia Campos Cabrero, Manuela Salvaggio, **¡Trato Hecho!** El español en el mundo de los negocios. Vol.unico, Zanichelli 2017

4) **ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2023/2024** (considerando n. 33 settimane di lezione)

Fino al 15 Maggio sono state effettuate circa 72 ore di lezione delle 99 previste dal Piano di Studio

5) **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Con gli studenti di L3 (3 studenti e una studentessa) lo studio della lingua è iniziato nel triennio. Il gruppo ha svolto le ore di lingua insieme ad una parte degli studenti della classe quinta con indirizzo Turistico, partendo dalle basi, si è cercato di consolidare le capacità di comprensione, di ascolto e di produzione scritta e orale.

Quasi tutti gli alunni hanno dimostrato una crescita sul piano umano e maggiore consapevolezza di sé, e se pur in diversa misura, si sono impegnati a raggiungere un buon grado di preparazione anche con qualche punta di eccellenza. Una parte degli studenti si è sempre dimostrata rispettosa delle regole ed educata, instaurando con l'insegnante e tra di loro, una buona relazione improntata sulla collaborazione. In un solo caso la partecipazione non è stata sempre attiva e propositiva, e la situazione permane critica a causa della mancanza di un metodo di studio ben strutturato, scarso impegno e frequenza inesistente.

Per gli alunni con certificazione Bes e Dsa si è rispettato quanto indicato nei Pdp e nei Pei elaborati ad inizio anno, mettendo in pratica le strategie ed utilizzando le metodologie concordate.

Per quanto attiene alla situazione finale, è possibile individuare due livelli di apprendimento: uno medio-alto che comprende alunni motivati all'apprendimento linguistico, capaci e volenterosi e uno sufficiente che presenta qualche lacuna pregressa e qualche difficoltà soprattutto nell'esposizione orale.

Quasi tutti gli studenti riescono a cogliere il senso globale e le idee chiave di un testo e si esprimono in modo generalmente adeguato al livello di prestazione richiesto. Il profitto, quindi, conseguito dalla classe può considerarsi, nel complesso apprezzabile, in una gradualità di valori che vanno da quelli sufficienti o più che sufficienti a quelli eccellenti.

6) **CONTENUTI** – Vedi programma allegato, comprendente le eventuali attività di Ed. Civica e di Orientamento (Didattica orientativa, Progetti/Uscite, attività inerenti il curriculum d'Istituto sull'Orientamento, etc.).

I contenuti effettivamente svolti sono quelli del programma allegato. Alcuni argomenti relativi alla letteratura, alla storia, all'aspetto turistico-economico e all'attualità del paese iberico sono stati integrati con materiali forniti dalla docente sotto forma di dispense, in alcuni casi realizzate

tramite l'uso di piattaforme online.

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Per favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati si è fatto ricorso ad un approccio metodologico tendente allo sviluppo di abilità di carattere comunicativo, secondo le direttive del “Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación” e i suggerimenti del “Plan Curricular del Instituto Cervantes”. Le strategie di apprendimento adottate hanno tenuto conto non solo delle capacità, delle esigenze, dei bisogni e dei ritmi di apprendimento dei singoli allievi, ma in particolar modo degli strumenti attraverso cui l'apprendimento è stato trasmesso: la lezione aperta realizzata attraverso l'impiego di slides create attraverso piattaforme online, ha presentato i diversi contenuti e creato una partecipazione viva e un interesse costante allo scopo di favorire un approccio comunicativo/funzionale e un approccio cognitivo, che facendo leva su attività di tipo induttivo, ha puntato alla riflessione metalinguistica. Si sono per tanto, alternati un approccio induttivo e uno deduttivo.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Sono stati utilizzati i libri di testo, fotocopie e materiali di approfondimento forniti dalla docente, video estrapolati da Youtube, computer e Lim e presentazioni in Power point o tramite altre piattaforme e altri formati.

9) SPAZI UTILIZZATI

Le lezioni si sono svolte in presenza caricando una parte degli strumenti di lavoro sull' apposita Classroom.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Argomenti di grammatica e civiltà: 36 ore

Argomenti di letteratura e civiltà: 36 ore.

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Le attività di verifica proposte sono state di natura scritta ed orale. Gli studenti sono stati chiamati, di volta in volta, a dimostrare la propria capacità di analizzare e sintetizzare gli argomenti affrontati nella disciplina in oggetto, rapportandosi anche alle altre materie, nell'ottica di un conseguimento di conoscenze trasversali e della capacità di organizzare una cultura ad ampio respiro.

ALLEGATO: programma svolto nell'anno scolastico 2023/2024

La Professoressa
Arianna Antonella Di Marzio

ESAME DI STATO A.S. 2023/2024

B - PARTE DISCIPLINARE VC

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA Geografia Turistica

2) DOCENTE Patrizia Cecchi

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Appunti presi dagli studenti durante le lezioni frontali (Paesaggi del Turismo-Paesi extraeuropei
Autori: F.Jarrera, G.Pilotti Ed. Zanichelli)

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2023/2024 (considerando n. 33 settimane di lezione)

Al 02/05/2024 si prevedono N. ore 51 su N. ore 66 previste dal Piano di Studio

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

Gli alunni hanno raggiunto nel complesso discrete conoscenze e competenze nella disciplina.

In particolare:

- Conoscono l'orogenesi del continente Nord-americano, laghi e fiumi, climi e biomi.
- Conoscono e sanno localizzare centri e regioni turistiche del Nord e Centro America.
- Sanno descrivere e comparare spazi turistici esaminati.
- In particolare conoscono alcuni Patrimoni dell'Umanità come l'Esercito di Terracotta, la Città Proibita, la Muraglia Cinese, Urulu, la Barriera Corallina in Australia, il Sidney Opera House, alcune mete turistiche balneari, patrimoni Unesco.
- Sanno prendere coscienza del turismo come fenomeno sociale, culturale ed economico.
- Sanno interpretare le motivazioni che danno luogo ai movimenti turistici.
- Sanno riconoscere dalle immagini le principali attrazioni turistiche delle aree esaminate.
- Per quanto riguarda Educazione civica, gli studenti sanno riconoscere i biomi relativi alle fasce climatiche nel rispetto delle biodiversità e della tutela ambientale

6) CONTENUTI (vedi programma allegato, comprendente le eventuali attività di Ed. Civica).

I contenuti svolti sono quelli del Programma dettagliato della disciplina, allegato al documento del 15 maggio

7) METODO D'INSEGNAMENTO

L'insegnante ha tenuto lezioni frontali e dialogate con l'utilizzazione di slides in power point, da lei preparate e proiettate con l'uso della L.I.M. Tali visioni hanno stimolato il confronto e il dialogo tra gli studenti e la docente.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

La classe ha utilizzato gli appunti presi durante le lezioni frontali, tenute dalla docente. Ha fatto uso di carte geografiche, piante urbane e visto immagini relative agli argomenti sviluppati, utilizzando slides proposte dall'insegnante

9) SPAZI UTILIZZATI

Le lezioni frontali sono state tenute in classe, in quanto dotata di LIM, utilizzata per la visione delle slides in Power Point, proposte dall'insegnante durante le spiegazioni.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Ripasso su argomenti chiave: cinque ore

Continente Nord- americano e Stati Uniti: trenta ore

Patrimoni Unesco: dodici ore

Educazione civica: quattro ore

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Sono state svolte verifiche orali.

12) OSSERVAZIONI

Gli studenti hanno sempre tenuto un comportamento corretto, hanno partecipato attivamente alle lezioni e si sono sempre dimostrati molto interessati. La docente ha insegnato nella classe soltanto durante l'anno scolastico 2023/2024.

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2023/2024

L'insegnante
Patrizia Cecchi

ESAME DI STATO A.S. 2023/2024

B - PARTE DISCIPLINARE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI CLASSE 5^C RIM

1) MATERIA Lingua e Cultura Francese L2

2) DOCENTE Prof.ssa Elena Sesti

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Atouts Commerce Plus, a cura di Anna Maria Crimi (Eli)

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2023/2024

Fino al 15 maggio sono state effettuate 81 ore di lezione delle 99 previste.

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI:

L'insegnamento della disciplina all'interno della classe è stato assegnato alla docente sottoscritta a partire dalla classe prima.

Durante questo quinto anno scolastico, la classe di Francese è stata formata da quattro alunni, di cui uno/a ha smesso di frequentare durante il secondo periodo. La conoscenza degli alunni negli anni e il basso numero di studenti sono elementi che hanno aiutato nella creazione di un clima sereno.

Le proposte didattiche offerte dalla docente sono state sempre ben accolte dagli alunni e le ore di lezione si sono svolte in un clima costruttivo; un alunno in particolare ha dato prova negli anni di una grande forza di volontà e di un costante desiderio di apprendere. Gli alunni frequentanti, tutti e tre, hanno comunque dato prova di responsabilità e rispetto reciproco, ognuno con le proprie qualità e conoscenze personali, tenendo conto e partecipando alle attività di apprendimento offerte dalla scuola, come lo "Sportello Help" e/o le ore svolte per il "Potenziamento delle competenze di base, motivazione e accompagnamento".

I quasi due anni di scuola vissuti nell'emergenza pandemica non hanno certo giovato alla socialità, ma anche in questo caso gli alunni dell'attuale classe 5^ C RIM si sono comportati correttamente e la mancanza di un contatto diretto subita durante la pandemia, ha avuto come felice contrappeso l'esperienza dello stage linguistico a Cannes, che gli alunni hanno effettuato durante lo scorso quarto anno scolastico: la settimana passata in famiglia, la frequenza del corso di lingua e la conoscenza di una nuova città, sono state esperienze che gli alunni partecipanti hanno commentato con entusiasmo e che hanno avuto un effetto positivo nell'approccio allo studio della lingua francese. Sempre durante la classe quarta, due alunni della classe hanno frequentato il corso preparatorio alla certificazione linguistica Delf B1, superando l'esame.

Il dipartimento di Francese ha proposto, una volta l'anno, spettacoli teatrali in lingua francese ai quali gli alunni hanno partecipato: "Le Petit Prince", "Misérables 9.3", mentre durante la pandemia gli alunni hanno partecipato ad "un'intervista impossibile" a distanza, sempre con un attore madrelingua.

Gli alunni presentano attitudini e metodi di apprendimento diversificati, durante questo quinto anno l'impegno nello studio domestico è stato generalmente regolare e gli alunni, con i progetti individuali, creati a partire dai contenuti studiati e arricchiti dalle ricerche personali, hanno dato prova di capacità organizzative, migliorando la capacità espositiva, progredendo, ognuno secondo i propri prerequisiti ed impegno, nelle conoscenze linguistiche di settore e utilizzando anche le proprie competenze digitali. Anche chi ha cominciato lo studio della

lingua francese con più insicurezza, impegnandosi e lasciandosi guidare dal docente, ha progredito.

I profitti a cui sono pervenuti i singoli allievi sono differenziati e rapportati ai loro prerequisiti, alle loro capacità di rielaborazione e di operare collegamenti interdisciplinari, all'autonomia di lavoro e alla partecipazione al dialogo educativo. Per gli alunni con certificazione Bes sono sempre state rispettate ed attuate le strategie e le metodologie stabilite nei Pdp.

I vari lavori domestici sono stati rispettati nelle loro consegne e tempistiche.

Il livello di apprendimento degli alunni è diverso., con un alunno che è riuscito a conseguire la totalità degli obiettivi programmati, sviluppando ottime capacità di ragionamento e di osservazione, producendo in maniera autonoma pensieri ed opinioni in L2, un'altra parte degli alunni che ha ottenuto risultati più che sufficienti o buoni, rimanendo su un livello di rielaborazione dei contenuti più che sufficiente.

Le competenze su cui si è lavorato vertono sulla capacità espositiva, scritta e soprattutto orale, mentre le lezioni hanno affrontato moduli differenti; dalla cultura, alle tematiche riguardanti il settore della microlingua di specializzazione, sino ad arrivare alla letteratura.

6) CONTENUTI

I contenuti effettivamente svolti sono quelli del Programma allegato al Documento del 15 Maggio; Alcune parti sono state integrate da materiale fornito dal docente sotto forma di dispense fornite agli alunni attraverso fotocopie e/o documenti caricati nella classe virtuale della Google Workspace d'istituto.

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Il metodo seguito dal docente è riconducibile ad un approccio comunicativo nozionale-funzionale, al fine di sviluppare soprattutto la competenza comunicativa, ponendo lo studente in una posizione centrale nel processo di apprendimento-insegnamento, motivandolo costantemente e coinvolgendolo per renderlo attivo, costruttivo, attraverso la presentazione di materiale didattico vario, per verificare costantemente le competenze acquisite e per controllare i suoi progressi nella Comprensione e Produzione sia Orale che Scritta.

Lo studente è stato incoraggiato a rendersi autonomo nello svolgimento di attività di ricerca e di analisi dei dati. Inoltre, partendo da vari testi di attualità e di cultura del mondo francofono, si è cercato di suscitare la sua curiosità per spingerlo a scoprire il piacere della lettura, dell'approfondimento e della riflessione.

Le strategie di apprendimento adottate hanno tenuto conto delle capacità, delle esigenze, degli interessi, dei bisogni e dei ritmi di apprendimento dei singoli allievi. Durante la lezione, iniziata abitualmente con un'attività di "remue-méninges", su quanto appreso/spiegato la lezione precedente, per poi anticipare gli argomenti che gli alunni avrebbero ascoltato e/o le attività che avrebbero svolto durante la lezione. L'insegnante ha utilizzato costantemente la lingua francese per veicolare le informazioni e i contenuti legati al programma svolto e ha stimolato la classe a fare altrettanto. La didattica ha visto anche l'utilizzo della metodologia della classe capovolta e l'elaborazione guidata e/o autonoma di schemi e/o mappe concettuali/mentali.

Le lezioni svolte sono state di tipo frontale, lezione dialogata, partecipata e a domande-stimolo, con momenti di insegnamento individualizzati, con esperienze di attività a progetto, individuali, a coppie e/o di gruppo.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Il libro di testo già citato, le TIC, quali software didattici, ipermedia, tecnologie di rete, Google Workspace d'istituto, computer, LIM.

9) SPAZI UTILIZZATI

Gli spazi utilizzati per le lezioni sono stati quelli dell'aula riunioni, la piattaforma digitale d'istituto Google Workspace, in particolare le applicazioni Google Classroom (per caricare e condividere i documenti e per ricevere gli elaborati).

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

- Armonizzazione dei saperi..... 2 ore
- Argomenti di economia:..... 33 ore
- Argomenti di cultura (letteratura, storia e civiltà): 41 ore
- Didattica orientativa docenti: preparazione allo spettacolo teatrale
in lingua francese "Misérables 9.3", fonti letterarie e tematiche trattate..... 4 ore
- Forum studentesco:1 ora

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Gli strumenti per verificare le conoscenze acquisite e le competenze raggiunte sono stati i seguenti:

- Interrogazioni per valutare la Produzione Orale
- Esercitazioni per la Comprensione Orale
- Prove di comprensione del testo per la Comprensione Scritta
- Prove a risposta aperta per la Produzione Scritta.

12) OSSERVAZIONI

Non si rilevano ulteriori osservazioni da annotare.

Prof.ssa Elena Sesti

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2023/2024

ESAME DI STATO A.S. 2023/2024

B - PARTE DISCIPLINARE (da compilare da parte di ciascun docente)

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA Relazioni internazionali

2) DOCENTE Marcello Colacicchi

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Crocetti – Longhi “ Passaporto di economia”, Tramontana

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2018/19 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 82 su N. ore 99 previste dal Piano di Studio

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

La classe, composta da solo 6 elementi, dopo l'abbandono di una alunna nel corso dell'anno, ha mostrato una accettabile partecipazione alle lezioni, pur diversificata nei vari elementi, ed interesse all'attività didattica. L'applicazione nello studio è stata per alcuni assidua e costante per altri a volte più saltuaria ma con aumento dell'impegno nell'ultima parte dell'anno, per cui tutti gli alunni hanno ottenuto risultati positivi. La maggior parte degli alunni ha mostrato volontà di approfondire i temi trattati ed alcuni capacità di rielaborazione critica.

La classe ha acquisito conoscenza delle modalità di intervento del soggetto pubblico in economia, dei principali obiettivi e strumenti della politica economica, degli effetti del processo di globalizzazione e di nozioni di geopolitica nelle relazioni internazionali, delle principali tipologie di spesa e fonti di entrata del soggetto pubblico, delle principali imposte previste dal sistema tributario italiano e della metodologia di programmazione delle scelte pubbliche. Le competenze acquisite permettono agli studenti di saper riconoscere ed interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati; comprendere e riconoscere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica; comprendere e valutare effetti negativi e positivi del fenomeno della globalizzazione e ruolo e comportamento geopolitico degli stati come attori del sistema di relazioni internazionali ; comprendere gli effetti economici e sociali delle spese e delle entrate pubbliche; riconoscere ed interpretare le principali imposte dirette ed indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano, cogliendone le varie problematiche ad esse connesse; comprendere la funzione e le modalità dell'attività di programmazione del soggetto pubblico e riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica

6) CONTENUTI (vedi programma svolto ed eventuali attività di Educazione Civica ed Orientamento)

Il programma, che viene allegato, è stato suddiviso in 6 macrotematiche:Il soggetto pubblico in economia, globalizzazione e geopolitica, la spesa pubblica, la politica delle entrate pubbliche, il sistema tributario italiano e il bilancio delle autorità pubbliche. I temi sono stati svolti in modo completo tranne il tema 5 dove si è tralasciata la parte relativa ai modelli per la dichiarazione dei redditi, l'accertamento, i controlli e la giurisdizione tributaria.

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Il metodo principale d'insegnamento è stato basato sulla lezione frontale, fornendo agli alunni appunti personali che però hanno sempre seguito in linea di massima il libro di testo , in modo da permettere agli alunni di affiancare gli appunti con il libro.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Il principale strumento di lavoro è stato rappresentato da appunti personali forniti agli alunni e dal libro di testo. A volte si sono approfonditi alcuni argomenti tramite articoli di giornali o ricerche su web

9) SPAZI UTILIZZATI

Non si sono utilizzati altri spazi al di fuori dell'aula scolastica

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Modulo 1 Il soggetto pubblico nell'economia ore 20
Modulo 2 Globalizzazione e geopolitica ore 8
Modulo 3 La spesa pubblica ore 10
Modulo 4 La politica delle entrate pubbliche ore 12
Modulo 5 Il sistema tributario italiano ore 16
Modulo 6 Il bilancio delle autorità pubbliche ore 16

11)STRUMENTI DI VERIFICA

Il principale metodo di valutazione è stato basato sulle interrogazioni orali, durante le quali gli alunni hanno spesso portato approfondimenti da loro scelti o consigliati dal docente

12) OSSERVAZIONI

Nessuna

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2023/24

L'insegnante

Marcello Colacicchi

ESAME DI STATO A.S. 2023/24

B - PARTE DISCIPLINARE (da compilare da parte di ciascun docente)

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA Diritto

2) DOCENTE Marcello Colacicchi

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Marco Capiluppi, M. Giovanna D'Amelio, " Passaporto di diritto", Tramontana

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2018/19 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 60 su N. ore 66

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

La classe, composta da solo 6 elementi, dopo l'abbandono di una alunna nel corso dell'anno ha mostrato una accettabile partecipazione alle elezioni, pur diversificata nei vari elementi ed un interesse all'attività didattica. L'applicazione nello studio è stata per alcuni assidua e costante, per altri più saltuaria, ma tutti hanno raggiunto risultati discreti. La maggior parte ha mostrato volontà di approfondire i temi trattati e alcuni capacità di rielaborazione critica.

La classe ha acquisito conoscenza delle principali istituzioni pubbliche italiane ed europee, del ruolo del diritto in un sistema globalizzato, dei principali soggetti e fonti del diritto commerciale internazionale, della normativa relativa ai vari contratti internazionali, dei principali istituti per dirimere le controversie internazionali, sia tra stati, sia tra operatori privati e delle principali linee della normativa a tutela del consumatore.

Le competenze acquisite permettono agli studenti di comprendere e valutare l'importanza e le criticità della tutela internazionale dei diritti umani e dell'ambiente; definire i criteri per individuare le fonti applicabili ai rapporti commerciali internazionali; distinguere i soggetti pubblici e privati nel diritto commerciale internazionale, evidenziandone le differenze; saper analizzare e riconoscere le diverse tipologie di contratti internazionali individuandone le peculiarità; individuare composizione e funzione degli organi giudiziari internazionali e possibili soluzioni di controversie internazionali in ambito commerciale e la normativa applicata per la risoluzione delle stesse, individuare i principali diritti che tutelano i consumatori.

6) CONTENUTI (vedi programma allegato, comprendente eventuali attività di Educazione Civica ed Orientamento)

Il programma, che viene allegato, della 5° indirizzo R.I.M. è dedicato al diritto commerciale internazionale ed è diviso in sei macrotematiche. La prima parte è parte integrante del curriculum di Istituto di Educazione Civica e riguarda le istituzioni pubbliche italiane ed europee, ed è stata svolta in poche ore in quanto si tratta di ripasso di argomenti già affrontati nella classe 4°. La seconda riguarda la tutela internazionale dei diritti umani e dell'ambiente. La terza affronta le fonti del diritto commerciale internazionale ed i soggetti, pubblici e privati che in esso operano. La quarta riguarda i principali contratti commerciali internazionali. La quinta analizza le controversie internazionali sia dal punto di vista del diritto internazionale pubblico, cioè le controversie tra stati, sia dal punto di vista del diritto internazionale privato, cioè le controversie tra soggetti privati. Nella sesta parte si sono delineate le principali caratteristiche della normativa a tutela dei consumatori e dell'e-commerce.

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Il metodo principale d'insegnamento è stato basato sulla lezione frontale, fornendo agli alunni appunti personali che però hanno sempre seguito in linea di massima il libro di testo, in modo da permettere agli alunni di affiancare gli appunti con il libro.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Il principale strumento di lavoro è stato rappresentato da appunti personali forniti agli alunni e dal libro di testo. A volte si sono approfonditi alcuni argomenti tramite articoli di giornali o ricerche su web

9) SPAZI UTILIZZATI (biblioteca, palestra, laboratori, aule speciali)

Non si sono utilizzati altri spazi al di fuori dell'aula scolastica

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Modulo 1 EDUCAZIONE CIVICA. Le istituzioni pubbliche ore 6

Modulo 2 Il ruolo del diritto in un sistema globalizzato ore 6 (di cui 3 Educazione civica sugli organismi internazionali di tutela dei diritti umani)

Modulo 3 Il commercio internazionale ore 10

Modulo 4 Le operazioni del commercio internazionale ore 16

Modulo 5 Le controversie internazionali ore 10

Modulo 6 La tutela del consumatore e l'e-commerce ore 12

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Il principale metodo di valutazione è stato basato sulle interrogazioni orali, durante le quali gli alunni hanno spesso portato approfondimenti da loro scelti o consigliati dal docente

12) OSSERVAZIONI

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2023/24

L'insegnante

Marcello Colacicchi

ESAME DI STATO A.S. 2023/2024

B - PARTE DISCIPLINARE (da compilare da parte di ciascun docente)

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI – Classe 5C RIM

1) MATERIA _____ INGLESE _____

2) DOCENTE _____ MATTEO PAPPALARDO _____

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Business Expert, di F. Bentini, B. Bettinelli e K. O' Malley, Ediz. Pearson-Longman

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2023/2024 (considerando n. 33 settimane di lezione)

Al 2 maggio n. ore 81 su n. ore 99 previste dal Piano di Studio

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

L'indirizzo RIM della classe 5C è formato da 7 alunni. Gli studenti hanno seguito in modo generalmente proficuo, collaborativo e motivato. La maggior parte degli alunni si è distinta per impegno costante e per una partecipazione attiva alle lezioni, con assiduità nello studio e nella rielaborazione dei contenuti. Una sola alunna, dal secondo periodo, ha mostrato una modalità più passiva e un minore coinvolgimento nel dialogo educativo, fino ad interrompere la frequenza scolastica. Dal punto di vista del profitto, quasi tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi di apprendimento in modo buono o più che buono; si registrano anche alcune eccellenze che emergono non solo dai risultati ma anche dalla costante partecipazione attiva e costruttiva al percorso didattico.

6) CONTENUTI (vedi programma allegato, comprendente le attività di Ed. Civica).

Lezioni propedeutiche e introduttive del corso.

F.S. Fitzgerald, *The Great Gatsby*.

Business, Finance and Marketing
(dal testo in adozione *Business Expert*, Section 1)

Unit 5 – The marketing mix

Contenuti: The Four Ps, Focus on functions, Case Study, Reading: “Cross-cultural marketing blunders” - Why do some people pay more than others?

Conoscenze: i contenuti dei testi esaminati e lessico relativo.

Competenze essenziali: analizzare/sintetizzare testi/grafici, analizzare/presentare un annuncio pubblicitario; predisporre relazioni.

Unit 6 – The European Union

Contenuti: Building Europe: the story so far, European treaties at a glance, Who's who in the European Union, What does Europe do for you?, EU economic and monetary policy, Case Study.

Conoscenze: i contenuti dei testi/documenti esaminati e relativo lessico.
Competenze essenziali: fare ricerche, reperire dati ed esporli.

Educazione Civica
The European Union and the EU Institutions

Unit 7 – Globalisation

Contenuti: What is globalisation?, Outsourcing and offshoring, Case Study, “Globalisation: its good, bad and ugly sides”.

Conoscenze: i contenuti dei testi esaminati e lessico relativo.

Competenze essenziali: raccogliere/selezionare dati/informazioni da fonti diverse, predisporre relazioni.

Focus on Grammar, the conditionals.

Unit 8 - Business ethics and green economy

Contenuti: The triple bottom line, Corporate social responsibility, Sustainable business, Fair trade, Microfinance, Ethical banking and investment.

Conoscenze: i contenuti dei testi/grafici esaminati e lessico relativo.

Competenze essenziali: esporre/confrontare/selezionare dati nell'ambito di un lavoro di gruppo.

Focus on Grammar, Verbs with infinitive or -ing.

The Industrial Revolution.
The modern UK.
How the UK has changed.
The USA and the growth of power and influence.
The modern USA.
“Coketown”, Dickens.

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Lezione frontale, lavoro individuale, insegnamento individuale, lezione interattiva, esposizione di un argomento a turno da parte di ciascun alunno al resto della classe, attività di approfondimento sulle tematiche emerse nel corso dello svolgimento del programma.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libri di testo, computer, appunti.

9) SPAZI UTILIZZATI

Aule di sdoppiamento previste per la classe.

10) STRUMENTI DI VERIFICA

Verifiche scritte ed orali tramite prove semistrutturate, questionari a risposta aperta, riassunti, relazioni; verifica del lavoro svolto a casa.

11) OSSERVAZIONI

Nessuna osservazione.

Docente: Prof. Matteo Pappalardo.
Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2023/2024.

ESAME DI STATO A.S. 2023/2024

B - PARTE DISCIPLINARE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA **MATEMATICA APPLICATA**

2) DOCENTE **GROSSI CRISTIAN**

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Matematica Rosso 3, ed. 2, Zanichelli di Bergamini, Trifone, Barozzi

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2023/2024 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 75 su N. ore 90 previste dal Piano di Studio

2 ore di lezione/orientamento svolte dal prof. Grilli dell'Università di Statistica di Firenze.

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

La classe nel complesso ha ottenuto risultati mediamente discreti in termini di conoscenze, competenze e capacità.

Le competenze acquisite permettono agli studenti di tradurre in modelli matematici situazioni problematiche semplici di natura economica e di risolvere semplici esercizi di probabilità. Il programma non è stato svolto in modo completo. La classe ha evidenziato una buona partecipazione al dialogo educativo.

6) CONTENUTI

Si allega il programma svolto con l'indicazione delle ore svolte per macrotematiche.

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Si sono alternate lezioni frontali a lezioni partecipate.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Il libro di testo è stato integrato con dispense e riassunti forniti dal docente e con le risorse reperibili sul sito www.sosmate.it.

9) SPAZI UTILIZZATI

Nessuno spazio speciale.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO
IN MACROTEMATICHE

Vedere programma allegato

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti di verifica: interrogazioni, prove scritte tradizionali, test.

12) OSSERVAZIONI

Nessuna osservazione.

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2023/2024.

L'insegnante
(Grossi Cristian)

ESAME DI STATO A.S. 2023/2024

B-PARTE DISCIPLINARE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

2) DOCENTE **Prof.ssa Elena Guerri**

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

A. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G Zaccaria, *Le occasioni della letteratura vol 3*, ed Paravia
A.A.V.V. *Verso la prova INVALSI di italiano*, ed. Paravia; A. Roncoroni. *Il Nuovo Esame di Stato e le altre prove*, ed. C. Signorelli

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2023/2024 (*considerando n. 33 settimane di lezione*)

N. ore **107** fino al 10 maggio compreso su N. ore 132 previste dal Piano di studio
Da effettuarsi presumibilmente ancora **15** ore (fino all'8 giugno 2024).

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (*in termini di conoscenze, competenze e capacità*):

Il programma è stato sviluppato inserendo ogni autore, movimento e corrente culturale all'interno del contesto storico sociale; gli studenti hanno partecipato a numerose attività e ai progetti dell'Istituto durante l'anno scolastico. La classe ha svolto le prove INVALSI di Italiano (5 marzo 2024) e la simulazione di Prima prova dell'Esame di Stato (15 aprile 2024). Durante tutto il triennio sono state svolte verifiche scritte nelle singole tre tipologie (A, B, C). Per quanto concerne l'andamento didattico, una parte della classe ha raggiunto una buona capacità di resa scritta, evidenziando abilità di approfondimento e di organizzazione del pensiero, mentre una parte della classe presenta ancora parziali lacune nella varietà e nella ricchezza del lessico, nella produzione di idee, nell'organizzazione e approfondimento delle stesse incontrando alcuni problemi nel costruire, in particolar modo, un testo argomentativo. Per quanto riguarda il dettaglio delle conoscenze si rimanda ai contenuti presenti nel programma svolto allegato al presente Documento

Abilità acquisite: contestualizzare l'evoluzione di un movimento o corrente letteraria in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici di riferimento; identificare e contestualizzare elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e quella europea; identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppati dai principali autori analizzati anche in prospettiva interculturale; interpretare testi letterari e teatrali con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formare un motivato giudizio critico; utilizzare termini letterari e tecnici e individuare i caratteri specifici di un

testo letterario in prosa, in poesia e di teatro (aspetti linguistici e stilistici); collegare testi letterari con altri ambiti disciplinari; produrre relazioni, sintesi, mappe concettuali, commenti orali; sostenere conversazioni e colloqui su tematiche affrontate.

Competenze acquisite: dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura con particolare riferimento all'Ottocento e al Novecento; leggere, comprendere e interpretare testi letterari in prosa, in poesia e di teatro; contestualizzare testi e opere in rapporto agli eventi storici; saper stabilire nessi tra la letteratura italiana, le letterature straniere e le altre discipline; identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana; collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità; interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico; utilizzare e produrre strumenti di comunicazione multimediale; produrre testi di vario tipo secondo le tipologie della Prima prova dell'Esame di Stato.

Le **conoscenze, abilità e competenze** sono state acquisite da una parte degli studenti con impegno, interesse e partecipazione, che hanno portato a risultati ottimi; il resto della classe presenta risultati variegati a seconda dell'impegno e interesse che è stato riservato alla disciplina, ma nel complesso sono più che sufficienti. Alcuni alunni mostrano ancora nella produzione orale, qualche incertezza espositiva.

La classe ha partecipato alle lezioni e alle attività della disciplina come a quelle extracurricolari e parascolastiche con attenzione dando prova di maturità individuale raggiungendo un buon grado di socializzazione ed elaborazione dei rapporti interpersonali e di integrazione/inclusione nei confronti dell'alunno diversamente abile presente in classe.

6) CONTENUTI

Si veda programma svolto allegato al presente Documento.

7) METODO D'INSEGNAMENTO

La lezione frontale come guida alla comprensione e all'approfondimento, l'uso critico del libro di testo, la lezione partecipata con discussione guidata sia sui contenuti del programma sia su problematiche di attualità, l'attività laboratoriale e l'attività interdisciplinare relativa a temi trattati contemporaneamente nelle altre discipline; ripasso e revisione delle tipologie di scrittura per la prima prova scritta (Tipologia A, B e C) Fondamentale l'utilizzo di *Google for education* con *classroom* per condividere materiali per studio/ripasso/approfondimento.

Il recupero delle conoscenze, abilità e competenze è stato svolto in itinere e quindi pressoché quotidiano.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Il libro di testo è stato utilizzato come strumento principale. Sono stati consegnati anche appunti, fotocopie, mappe concettuali, sussidi audiovisivi e letture dirette di opere d'autore; le lezioni si sono

svolte con l'ausilio della lavagna interattiva; fondamentale anche la discussione e l'analisi di un testo letterario e di un saggio critico; utilizzata anche *Classroom* per la condivisione di documenti e di materiale didattico.

9) SPAZI UTILIZZATI

Principalmente l'aula dell'Istituto con la presenza della lavagna interattiva.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Modulo 1 - L'età postunitaria: le nuove tendenze politiche e il trionfo del romanzo (Naturalismo e Verga): 19 ore

Modulo 2 Il Decadentismo e l'esperienza dell'ignoto e dell'assoluto (Baudelaire, Wilde, D'Annunzio, Pascoli): 25 ore

Modulo 3 - Il primo Novecento tra sperimentazione e innovazione (il Futurismo): 3 ore

Modulo 4 - Il superamento del Verismo nei romanzi di Svevo e Pirandello: 14 ore

Modulo 5 - Tra le due guerre (Saba, Ungaretti, Quasimodo): 12 ore

Modulo 6 - La memoria (Primo Levi): 2 ore

2

Preparazione tipologie scritte, prove INVALSI e verifiche sommative: 14 ore

Progetti: 14 ore

Ripasso: 10 ore

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Verifiche formative/in itinere: interrogazioni brevi e lunghe, domande dal posto, esercitazioni alla lavagna interattiva, test, questionari, relazioni, esercizi, prove strutturate o semistrutturate, esercitazioni. Prove INVALSI, discussioni guidate. Verifiche sommative/finali: interrogazioni lunghe; tipologie del Nuovo Esame di Stato (A, B, C); prove strutturate o semistrutturate, questionari, esercizi.

La valutazione ha seguito la corrispondenza tra voto e livello di apprendimento della tabella presente nel P.T.O.F. e l'uso delle griglie predisposte per l'Esame di Stato per gli elaborati scritti.

12) ATTIVITA' DI SOSTEGNO/RECUPERO-APPROFONDIMENTO RISULTATI OTTENUTI

Il recupero delle conoscenze, abilità e competenze è stato svolto in itinere e quindi pressoché quotidiano.

13) OSSERVAZIONI

Insegnamento di **Educazione Civica**: è da sottolineare che nel programma di Letteratura italiana, e di Storia, è impossibile evidenziare e quantificare le molteplici, continue occasioni che hanno

portato a riflettere su tematiche inerenti la "cittadinanza agita", la partecipazione, il volontariato, il ruolo sociale della donna, le discriminazioni, il razzismo, i problemi giovanili, la situazione del presente in Italia e nel mondo, film e letture extracurricolari.

A tal proposito si sottolinea la partecipazione della classe alle seguenti attività e progetti:

- Progetto "Confine-confini: l'Alto Adriatico nel Novecento";
- Incontro on-line con Edith Bruck (testimone della Shoah e scrittrice);
- Visione dello spettacolo teatrale "Bent"
- Progetto di approfondimento sulla: "Guerra in Jugoslavia"
- Partecipazione in streaming al Giorno della Memoria, 25 gennaio 2024,

Per l'elenco completo delle attività svolte si rimanda al programma svolto allegato al presente Documento.

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2023/2024

B-PARTE DISCIPLINARE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA **STORIA** -

2) DOCENTE **Prof.ssa Elena Guerri**

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

V. Calvani, *Una storia per il futuro*, vol. 2 e 3, ed. A. Mondadori

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2022/2023 (*considerando n. 33 settimane di lezione*) N. ore **62** al 10 maggio compreso su 66 previste dal Piano di studi - rimangono presumibilmente n. 7 ore da svolgere fino all'8 giugno 2024.

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il programma ha visto l'accurata e approfondita conoscenza dei principali eventi storici, italiani ed europee.

Per quanto riguarda le conoscenze si rimanda ai contenuti presenti nel programma svolto allegato al presente Documento.

Abilità acquisite: classificare i fatti storici nel rapporto spazio-tempo; ricostruire i processi trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità; riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina; comprendere e sintetizzare fonti, documenti, testi storiografici per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica.

Competenze acquisite: distinguere le informazioni storiche dalle interpretazioni; individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa/effetto; approfondire i nessi fra passato e presente in una prospettiva interdisciplinare; fare l'analisi di fonti, documenti, testi storiografici; delineare le caratteristiche di differenti modelli di sviluppo politico attraverso l'uso di fonti, documenti e testi storiografici; utilizzare il testo letterario come fonte di informazione; confrontare per analogie e differenze modelli politici ed economici di diversa origine; sintetizzare e rielaborare in modo critico.

Le **conoscenze, abilità e competenze** sono state acquisite da una parte degli studenti con impegno, con interesse e con partecipazione, che hanno portato a ottimi risultati. Il resto della classe ha raggiunto risultati in generale discreti. Alcuni alunni mostrano ancora, nella produzione orale, qualche incertezza espositiva.

La classe ha partecipato alle lezioni e alle attività della disciplina, come a quelle extracurricolari e parascolastiche, con attenzione, dando prova di maturità individuale ,raggiungendo un buon grado

di socializzazione ed elaborazione dei rapporti interpersonali e di integrazione/inclusione nei confronti dell'alunno diversamente abile presente in classe.

1

6) CONTENUTI

Si veda programma svolto allegato al presente Documento.

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Lezione frontale come guida alla comprensione e all'approfondimento, l'uso critico del libro di testo, la lezione partecipata con discussione guidata sia sui contenuti del programma, sia su problematiche di attualità, l'attività laboratoriale e l'attività interdisciplinare relativa a temi trattati contemporaneamente nelle altre discipline; utilizzo di *Classroom* per condividere materiali per studio/ripasso/approfondimento e per le verifiche sommative.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Sono stati utilizzati come strumenti il libro di testo, appunti, mappe concettuali, sussidi audiovisivi (foto, filmati di repertorio, documentari, testimonianze), saggi storiografici; utilizzo di *Classroom*; argomentazione a partire da uno spunto visivo (fotografia, disegno, grafici, ecc.).

9) SPAZI UTILIZZATI

Principalmente l'aula dell'Istituto per la presenza della lavagna interattiva

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Modulo 1 - Capitalismo e Imperialismo (Il movimento operaio, Colonie e imperi, l'Italia umbertina):
5 ore

Modulo 2 - La Belle Époque e la Grande Guerra (la società di massa, l'età giolittiana, la Grande guerra): 12 ore

Modulo 3 - La notte della democrazia (il nuovo assetto geopolitico dopo la Prima guerra mondiale, la Rivoluzione russa e lo stalinismo, l'Italia e il fascismo, la crisi del '29, la Germania e il nazismo):
19 ore

Modulo 4 I giorni della follia (il secondo conflitto mondiale, la Shoah, il mondo nel dopoguerra): 10 ore

Modulo 5 - L'equilibrio del terrore (la "guerra fredda", il periodo della distensione): 3 ore -

Modulo 6 L'Italia in Europa (formazione e vicende politiche dell'Italia repubblicana e il difficile dopoguerra; il boom economico): 4 ore

Progetti: 11 ore

Ripasso: 6 ore

Educazione Civica - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici: partendo da un bene culturale

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Verifiche formative/in itinere: interrogazioni brevi e lunghe, domande dal posto, esercitazioni alla lavagna interattiva, test, questionari, esercizi, prove strutturate o semistrutturate, discussioni guidate

Verifiche sommative/finali: interrogazioni lunghe; prove strutturate o semistrutturate; questionari, esercizi

La valutazione ha seguito la corrispondenza tra voto e livello di apprendimento della tabella presente nel P.T.O.F.

12) ATTIVITA' DI SOSTEGNO/RECUPERO-APPROFONDIMENTO RISULTATI OTTENUTI

Il recupero delle conoscenze, abilità e competenze è stato svolto in itinere e quindi pressoché quotidiano.

13) OSSERVAZIONI

Insegnamento di **Educazione Civica**: è da sottolineare che nel programma di Letteratura italiana, e di Storia, è impossibile evidenziare e quantificare le molteplici, continue occasioni che hanno portato a riflettere su tematiche inerenti la "cittadinanza agita", la partecipazione, il volontariato, il ruolo sociale della donna, le discriminazioni, il razzismo, i problemi giovanili, la situazione del presente in Italia e nel mondo, film e letture extracurricolari.

A tal proposito si sottolinea la partecipazione della classe alle seguenti attività e progetti:

- Progetto "Confine-confini: l'Alto Adriatico nel Novecento";
- Incontro on-line con Edith Bruck (testimone della Shoah e scrittrice);
- Visione dello spettacolo teatrale "Bent"
- Progetto di approfondimento sulla: "Guerra in Jugoslavia"
- Partecipazione in streaming al Giorno della Memoria, 25 gennaio 2024,

Per l'elenco completo delle attività svolte si rimanda al programma svolto allegato al presente Documento.

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2023/2024

B - PARTE DISCIPLINARE

classe 5C - RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA

LINGUA FRANCESE

3° LINGUA

2) DOCENTE

prof.ssa TESORO MARIA CARLA

3) LIBRO DI TESTO ADOTTATO

- "Bon à savoir-compact" ed.Loescher
- "France Investigation" ed.Minerva Scuola

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S.2023/2024

Nella programmazione didattica ed educativa del nostro istituto, i ragazzi, soprattutto quelli delle classi QUINTE, partecipano a tantissime iniziative, in orario scolastico: visione di pièces teatrali in italiano, in lingua straniera, in francese per es., ma anche molte iniziative per la memoria della Shoah, o per i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

Tutto ciò è molto interessante e ha un valore fortemente formativo per i nostri studenti, ma purtroppo riduce le ore di lezione frontale. Quindi, delle 90 ore previste nel Piano di Lavoro Individuale, ne sono state effettuate molto meno: circa 70 circa fino al 15 maggio 2024.

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e abilità):

a) potenziamento della **competenza** comunicativa, tenendo conto delle 4 abilità:

- comprensione e produzione orale
- comprensione e produzione scritta

b) potenziamento delle **conoscenze** degli elementi caratterizzanti la grammatica, il lessico, la cultura e la civiltà francese, oltre all'attualità francese

c) potenziamento dell'**abilità** di comprendere qualsiasi testo, di tipo informativo ed economico, al fine di produrre autonomamente qualsiasi tipo di elaborato: l'obiettivo è il raggiungimento di un livello di preparazione pari al B1 del DELF, secondo il Quadro Europeo Comune di Riferimento (a tal proposito, vorrei precisare che un'alunna di questa classe ha conseguito la certificazione linguistica DELF B1, con ottimi risultati)

d) potenziamento della **competenza** di elaborare in maniera autonoma pensieri ed opinioni su argomenti relativi al proprio vissuto personale e ai contenuti proposti: tutta la programmazione è stata tesa a raggiungere tale finalità, potenziando le competenze linguistiche e comunicative.

6) CONTENUTI

I contenuti effettivamente svolti sono quelli del Programma dettagliato allegato al Documento del 15 maggio.

7) METODO D'INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

Il metodo seguito dalla docente è riconducibile ad un **approccio comunicativo nozionale-funzionale**, al fine di sviluppare soprattutto la **competenza comunicativa**, ponendo lo studente in una posizione centrale nel processo di apprendimento-insegnamento, motivandolo costantemente e coinvolgendolo, attraverso la presentazione di materiale vario, per verificare costantemente le competenze acquisite e per controllare i suoi progressi nella Comprensione e Produzione sia Orale che Scritta.

Lo studente è stato incoraggiato a rendersi autonomo nello svolgimento di attività di ricerca e di analisi dei dati.

Inoltre, partendo da vari testi di attualità e di cultura del mondo francofono, l'insegnante ha cercato di suscitare la sua curiosità per spingerlo a scoprire il piacere della lettura, per arrivare in futuro a leggere in maniera autonoma in lingua francese.

Durante la lezione, l'insegnante ha utilizzato costantemente la lingua francese per veicolare le informazioni e i contenuti legati al programma, e ha stimolato la classe a fare altrettanto. Le lezioni svolte sono state di tipo frontale, interattivo, con momenti di insegnamento individualizzato e con esperienze di lavoro di gruppo (*travail coopératif*)

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

- I due libri già citati
- Dispositivi tecnologici, come lettore CD, lettore DVD, computer, L.I.M., I-PAD

9) SPAZI UTILIZZATI

Lo spazio utilizzato per le lezioni è stato solitamente quello della classe, e/o soprattutto la Sala Conferenze, dotata di LIM e videoproiettore

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO, DIVISO IN MACROTEMATICHE

- | | |
|--|--------|
| • Accoglienza, inserimento e armonizzazione dei saperi | ore 10 |
| • La langue française (grammaire et lexique) | ore 40 |
| • La Civilisation française | ore 20 |

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Gli strumenti per verificare le conoscenze acquisite e le competenze raggiunte sono stati i seguenti:

- Interrogazioni per valutare la Produzione Orale
- Test di comprensione scritta e orale
- Per la Produzione scritta, prove strutturate di lessico, grammatica, verbi e traduzione

NUMERO DI VERIFICHE EFFETTUATE

Sono state effettuate nel primo trimestre 3 verifiche, 2 scritte e 1 orale, mentre nel secondo periodo (pentamestre) le verifiche sono state 5, di cui 2 orali e 2 scritte e 1 pratica (presentazione Power point)

12) ATTIVITA' DI SOSTEGNO/RECUPERO

In questa classe, alla fine del primo trimestre, nessun alunno ha presentato una situazione di insufficienza.

Montecatini Terme, 3 maggio 2024

L'insegnante
Prof.ssa Tesoro Maria Carla