



ISTITUTO TECNICO STATALE "MARCHI - FORTI"

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassiriya, 87 - 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax:
0572-950747

E-mail: jstituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

PROT. N. 2923/15-4 del 14/5/2024

ANNO SCOLASTICO 2023/2024 DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE: 5 F

Il documento finale si compone di due parti: A – Parte generale
B – Parte disciplinare

Fanno parte del documento: 1) Il profilo prof.le 2) Il quadro orario

DISCIPLINA/E	COGNOME E NOME	FIRMA
Lingua e Letteratura italiana	Antonio Riccio	<i>Antonio Riccio</i>
Storia	Antonio Riccio	<i>Antonio Riccio</i>
Inglese	Michela Lenzi	<i>Michela Lenzi</i>
Matematica	Cristiana Lazzerini	<i>Cristiana Lazzerini</i>
Tec. Prog. Sist. Informatici e Telecomunicazioni	Agata Antonina Sapienza	<i>Agata Sapienza</i>
GPOI	Sergio Domenici	<i>Sergio Domenici</i>
Informatica	Luca Carosso	<i>Luca Carosso</i>
Sistemi e Reti	Luca Pellegrini	<i>Luca Pellegrini</i>
Lab. Sistemi e Reti	Fabrizio Agostini	<i>Fabrizio Agostini</i>
Lab. Informatica	Nicola Soldani	<i>Nicola Soldani</i>
Lab. TPS	Emanuele Naviragni	<i>Emanuele Naviragni</i>
Sostegno Area Umanistica	Graziella Mannino	<i>Graziella Mannino</i>
Sostegno Area Scientifica	Maria Pamela Carnemolla	<i>Maria Pamela Carnemolla</i>
Sostegno Area Tecnica	Sandro Silvestri	<i>Sandro Silvestri</i>
Scienze Motorie	Roberto Scaffai	<i>Roberto Scaffai</i>
Religione	Alessandra Boresi	<i>Alessandra Boresi</i>

Pescia/Monsummano Terme,
9 maggio 2024

IL COORDINATORE DEL
CONSIGLIO DI CLASSE
(Prof.^{ssa} Agata Antonina Sapienza)

Agata Sapienza



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.^{ssa} Anna Paola Migliorini)

Anna Paola Migliorini



ISTITUTO TECNICO STATALE "MARCHI – FORTI"

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax:
0572-444593

E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

Via Caduti di Nassiriya, 87 – 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax:
0572-950747

E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

Dal punto di vista economico il territorio della Valdinievole è un'area eterogenea in cui si possono distinguere diverse realtà. Nella zona di Pescia, di Monsummano e delle province ed i comuni limitrofi, una delle attività più diffuse è quella legata alla floricoltura italiana, europea e al vivaismo, tuttavia il tessuto produttivo territoriale è costituito anche da imprese operanti in altri settori (turistico, artigianale del legno e del sughero, meccanico, alimentare, calzaturiero, tessile e abbigliamento). Qui si possono trovare livelli di eccellenza sia dei prodotti che dei processi di produzione. Sebbene le imprese presenti siano medio/piccole, esistono anche realtà aziendali di maggiori dimensioni e con diffusione internazionale (europea e mondiale) come nel caso della produzione di carta e cartone.

Forte è anche la presenza del terziario, legato alla commercializzazione delle produzioni locali in tutta Europa e una sempre crescente valorizzazione del turismo e del termalismo.

1.2 Presentazione Istituto

L'attuale Istituto "Marchi-Forti" è il risultato della fusione (avvenuta nell'anno scolastico 2011-2012) di due Istituti Tecnici originariamente separati: ITS "F. Marchi" di Pescia e l'ITC "F. Forti" di Monsummano Terme. L'odierna offerta formativa deriva dalle scelte fatte dall'Istituto per rispondere alle trasformazioni sociali ed economiche del territorio e delle varie realtà che lo caratterizzano tenuto conto delle riforme introdotte dal Ministero dell'Istruzione.

In tal senso, l'Istituto ha ampliato negli anni la propria offerta formativa affiancando agli indirizzi del settore economico (attivi in entrambe le sedi), alcuni indirizzi del settore tecnologico (sede di Pescia) e di quello turistico (sede di Monsummano).

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Titolo conseguito al termine del quinquennio:
Diploma di Istituto Tecnico Settore Tecnologico
Indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" - Articolazione "Informatica"

Profilo professionale

Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni":

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;

- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati";
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione "Informatica" l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- 1 – Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- 2 – Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- 3 – Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- 4 – Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- 5 – Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- 6 – Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

In relazione alle articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", le competenze di cui sopra sono diversamente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

2.2 Quadro orario settimanale

Orario settimanale delle lezioni – Tecnologia Informatica			
materie	classe 3 [^]	classe 4 [^]	classe 5 [^]

Religione – materia alternativa	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua straniera Inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	
Sistemi e Reti	4	4	4
Informatica	6	6	6
Tecn. E progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni.	3	3	4
Telecomunicazioni	3	3	
Gestione e processi e organizzazione di impresa.			3
Scienze Motorie	2	2	2
Totale ore	32	32	32 ¹

¹ A partire dal corrente anno scolastico 33 ore complessive sono state dedicate all'insegnamento dell'Educazione Civica

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
Antonio Riccio	Docente	Lingua e Letteratura italiana
Antonio Riccio	Docente	Storia
Michela Lenzi	Docente	Inglese
Cristiana Lazzerini	Docente	Matematica
Agata Antonina Sapienza	Docente	Tec. Prog. Sist. Informatici e Telecomunicazioni
Sergio Domenici	Docente	GPOI
Luca Carosso	Docente	Informatica
Luca Pellegrini	Docente	Sistemi e Reti
Fabrizio Agostini	ITP	Lab. Sistemi e Reti
Nicola Soldani	ITP	Lab. Informatica
Emanuele Naviragni	ITP	Lab. TPS

¹ A partire dal corrente anno scolastico 33 ore complessive sono state dedicate all'insegnamento dell'Educazione Civica

Graziella Mannino	Docente Sostegno	Sostegno Area Umanistica
Maria Pamela Carnemolla	Docente Sostegno	Sostegno Area Scientifica
Sandro Silvestri	Docente Sostegno	Sostegno Area Tecnica
Roberto Scaffai	Docente	Scienze Motorie
Alessandra Boresi	Docente	Religione

3.2 Continuità docenti

<u>disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
Lingua e Letteratura italiana	Antonio Riccio	Antonio Riccio	Antonio Riccio
Storia	Antonio Riccio	Antonio Riccio	Antonio Riccio
Inglese	Clarisse Bigalli	Clarisse Bigalli	Michela Lenzi
Tec. Prog. Sist. Informatici e di telecomunicazioni	Agata Antonina Sapienza Giulia Capaldo	Agata Antonina Sapienza Angelo Slreci	Agata Antonina Sapienza Emanuele Naviragni
GPOI			Sergio Domenici
Matematica	Cristiana Lazzerini	Cristiana Lazzerini	Cristiana Lazzerini
Complementi di matematica	Cristiana Lazzerini	Cristiana Lazzerini	
Informatica	Luca Carosso Emanuele Naviragni	Luca Carosso Nicola Soldani	Luca Carosso Nicola Soldani
Sistemi e Reti	Giacomo Agostini Fabrizio Agostini	Giacomo Agostini Fabrizio Agostini	Luca Pellegrini Fabrizio Agostini
Telecomunicazioni	Graziano Passannanti Marco Cardelli	Carmelo Bongiorno Marco Cardelli	
Scienze Motorie	Roberto Scaffai	Roberto Scaffai	Roberto Scaffai
Religione	Alessandra Boresi	Alessandra Boresi	Alessandra Boresi
Sostegno Area Umanistica	Graziella Mannino	Graziella Mannino	Graziella Mannino
Sostegno Area Scientifica	Maria Pamela Carnemolla	Maria Pamela Carnemolla	Maria Pamela Carnemolla
Sostegno Area Tecnica	Sandro Silvestri Leonardo Fedi	Sandro Silvestri Nicola Lombardi	Sandro Silvestri

3.3 Composizione e storia classe

La classe 5F indirizzo informatico è composta da 22 studenti, 20 ragazzi e due ragazze. La classe, formatasi in terza nell'a.s. 2021/2022, era costituita da 18 studenti, due dei quali non ammessi all'anno successivo. Nella classe quarta al gruppo degli studenti promossi dalla 3^a si sono aggiunti sette studenti provenienti dalla sezione G Informatico. Uno studente non è stato ammesso alla classe quinta.

Per quanto riguarda la continuità didattica si osserva che (come sintetizzato dalla tabella riportata) la classe ha avuto stabilità nell'insegnamento con docenti di ruolo nelle discipline di Matematica, Storia, Lingua e Letteratura Italiana, Informatica, Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di telecomunicazioni ed Educazione Fisica. Anche per le altre discipline si è avuta una certa stabilità nelle figure dei docenti, con eccezione per i docenti di laboratorio e per la prof.ssa Lenzi (Inglese) e il prof. Pellegrini (Sistemi e Reti).

La situazione di partenza della classe, all'inizio del corrente anno scolastico, risultava tranquilla e priva di problematiche particolari, confermando sostanzialmente i valori, gli elementi più validi e le criticità, già emersi negli anni precedenti.

Durante l'anno il gruppo classe ha seguito le lezioni, specie nelle materie di indirizzo, in maniera interessata e propositiva e, oltre al gruppo classe che si è distinto per partecipazione e passione, gli altri si sono collocati a un livello buono per applicazione e profitto. Un esiguo numero di studenti ha delle difficoltà che sono state parzialmente superate.

La convivenza scolastica e i rapporti interpersonali all'interno della classe sono sempre stati improntati ad un cordiale rispetto reciproco e mai si sono dovuti registrare accenni di dissapori tra i compagni di classe. Va notato un forte senso di cooperazione attiva tra tutti gli studenti e il lavoro di preparazione si è svolto in maniera regolare, riscontrando, nella maggior parte degli studenti una maturazione personale e tecnica più che soddisfacente. Di fronte alle difficoltà presentate dalle differenti materie gli studenti hanno reagito lavorando in gruppo, facendo emergere una propensione al team working che costituisce una competenza fondamentale per lo step successivo che li vedrà protagonisti nel mondo del lavoro. Il rapporto con gli insegnanti è stato generalmente corretto e rispettoso, con un atteggiamento responsabile e costruttivo.

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il consiglio di classe si è sempre adoperato per sviluppare un clima positivo nella classe e per attivare percorsi didattici personalizzati nei confronti delle diversità. Si rimanda al PEI e ai PDP per indicazioni dettagliate dei singoli casi.

Sono presenti in classe 5 studenti con DSA ed uno con BES i quali durante il percorso scolastico hanno usufruito degli strumenti compensativi e dispensativi previsti dalle vigenti leggi quali strumenti di calcolo, schemi o formulari riassuntivi; e come strumenti dispensativi: interrogazioni programmate e non più di una per giorno, deroga dai tempi standard per lo svolgimento delle prove scritte, con tempi più lunghi (fino a un 30%) come riportato sulle "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento" allegato al D.M. 12.07. 2011.

Per quanto riguarda gli studenti sopra citati si rimanda ai PDP approvati durante l'anno scolastico. Per alcuni di loro si consiglia l'uso del PC per le prove scritte d'esame.

Nella classe è anche presente uno studente con disabilità, che ha usufruito durante l'anno scolastico di 12 h di sostegno seguito dalla prof.ssa Mannino Graziella, dalla prof.ssa Maria Pamela Carnemolla e dal prof. Sandro Silvestri. Per questo studente è stato discusso, elaborato e sottoscritto un piano educativo individualizzato e si è avvalso di una didattica personalizzata, così come disposto dalla vigente normativa. Durante l'anno scolastico lo studente si è avvalso di mappe concettuali e schemi, in parte realizzati da lui, in parte forniti dagli insegnanti di sostegno, sia per lo svolgimento delle prove scritte che orali. Lo studente inoltre si è avvalso della possibilità di parcellizzare gli argomenti delle prove che ha sostenuto, per evitare un eccessivo sforzo che avrebbe solo portato ad un eccesso di affaticamento e stress, piuttosto che un reale apprendimento. I tempi di svolgimento delle prove scritte erano più lunghi rispetto al resto della classe e inoltre le prove prevedevano in alternativa una riduzione quantitativa delle richieste, come stabilito nel PEI.

Secondo quanto previsto dalla vigente normativa di legge e secondo quanto stabilito dal consiglio di classe lo studente può usufruire durante l'esame delle mappe concettuali redatte durante l'anno scolastico ed approvate dagli insegnanti delle singole discipline e degli eventuali strumenti compensativi, come un maggior tempo concesso per rispondere ed elaborare le risposte alle domande richieste e una maggiore chiarezza nella formulazione delle stesse, per evitare che lo studente si senta in difficoltà e non riesca ad affrontare l'esame nella migliore condizione possibile.

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

L'attività didattica è stata portata avanti prevalentemente attraverso lezioni frontali e lezioni interattive, per la presentazione di nuovi contenuti e per incoraggiare l'intervento degli studenti allo scopo di riprendere, riepilogare, chiarire e approfondire temi già affrontati, individuare tematiche interdisciplinari, puntualizzare e rinforzare competenze linguistiche ed argomentative, guidare all'auto-correzione di errori comuni. Per indicazioni specifiche si rimanda alle singole relazioni disciplinari.

5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

Non sussistono nell'Istituto le condizioni per attivare i percorsi CLIL.

5.3 PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

La Scuola ha accompagnato gli studenti nelle azioni e nei percorsi per l'acquisizione delle competenze trasversali e per l'orientamento.

Relativamente alle esperienze maturate, nel corso del triennio gli studenti hanno effettuato ore di PCTO in aziende del territorio in settori attinenti all'indirizzo informatico. Queste attività hanno permesso loro di effettuare un periodo di apprendimento in ambiente di lavoro ed hanno avuto una valenza orientativa che permetterà loro di effettuare scelte più consapevoli relativamente al futuro universitario o lavorativo.

5.4 Educazione Civica

Si riporta di seguito il quadro orario dell'Educazione Civica previsto dal D.M. n.35 del 22/06/2020. Per quel che riguarda contenuti, obiettivi e prerequisiti si rimanda al PTOF d'Istituto.

Quadro orario	ore nei cinque anni	totale nei cinque anni	classe quinta
Elementi fondamentali del diritto (con studio del regolamento scolastico, patto educativo di corr.)	6		
Costituzione	12		6
Bullismo	5		
Istituzioni dello stato italiano	14		6
Unione europea e organismi internazionali	10		6
Nozioni di diritto del lavoro e sicurezza	12		
		59	
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	10		4
Tutela del patrimonio ambientale	6		
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	15		3
		31	
Cittadinanza digitale	2		
Affidabilità delle fonti	2		
Forme di comunicazione digitale	4		
Partecipazione a temi di dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali	6		3
Norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali	2		
L'identità digitale	4		2
Tutela dei dati	3		1
Pericoli degli ambienti digitali	6		2
		29	
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	7		
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	9		
		16	
Educazione alla salute e al benessere	8		
Norme di protezione civile	7		
Educazione stradale	5		
		20	
Educazione Finanziaria	10	10	
	165	165	33

Di seguito si riporta il quadro orario degli argomenti tenuti durante il corrente anno scolastico e le discipline in cui sono stati affrontati.

PROSPETTO SCANSIONE CONTENUTISTICA E ORARIA

CONTENUTI	DISCIPLINA	TRIM.	PENTA.	N. ORE
1. Costituzione	Italiano-Storia		X	6
2. Istituzioni dello Stato italiano	Gestione d'Impresa	3	3	6
3. Unione europea e organi internazionali	Inglese		X	6
4. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	TPS		X	4
5. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Informatica	X		3
6. Partecipazione a temi di dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali	Italiano-Storia	X		3
7. L'identità digitale	Matematica	X		2
8. Tutela dei dati	Sistemi e reti	X		1
9. Pericoli degli ambienti digitali	Informatica		X	2
TOTALE		12	21	33

5.5 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

Oltre all'aula e lavagna tradizionale si sono utilizzate le lavagne multimediali LIM, proiettori, laboratori di informatica e relativi strumenti software e hardware, in particolare una serie di applicazioni della piattaforma Google Workspace il cui accesso è risultato immediatamente consentito essendo già stata inserita fra gli strumenti di supporto alla didattica in aula, tra queste la più utilizzata dopo Doc e Fogli forse è proprio stata l'app Classroom.

Per ogni ulteriore dettaglio si fa riferimento alle relazioni disciplinari.

6. ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero e potenziamento sono state effettuate con corsi tenuti durante l'anno scolastico. Gli alunni hanno potuto usufruire anche dello sportello Help e di attività di mentoring per colmare lacune o eliminare incertezze nelle varie discipline.

6.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Gli studenti hanno partecipato con interesse a numerose attività formative:

- Olimpiadi di Informatica
- Giochi Pristem - Bocconi
- Giochi Matematici, gara interna a squadre
- Partecipazione a: attività di teatro e gruppo musicale
- Partecipazione a seminari con argomento "robotica" e "cybersecurity"
- Partecipazione ai corsi "Pianeta Galileo"
- Certificazione First B2

6.3 Attività specifiche di orientamento

Si riporta di seguito il Curricolo dell'Orientamento per le classi V adottato in base al D.M. n.328 del 22/12/2022.

CLASSE QUINTA - 30 ORE curricolari

OBIETTIVI	ATTIVITÀ/OBIETTIVI	INIZIATIVE (*)	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	Ore (max.)
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali LIFE COMP Personale: costruire autoregolazione, flessibilità e benessere. Sociale: creare empatia, comunicazione e collaborazione. Imparare a imparare: crescita, pensiero critico e gestione dell'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ■ Incontro con ex alunni diventati imprenditori 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Docenti ■ Ex Alunni 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Racconti di storie di successo 	6-10
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Esercitarsi su creatività ed innovazione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concorsi/Progetti Fondazioni (SI GENIALE, CARIPT,...) ➤ Progetti disciplinari ed interdisciplinari di Istituto 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Docenti ■ Esperti e professionisti esterni 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Attività laboratoriali e cooperative ■ Progetti di didattica innovativa 	
Lavorare sulle capacità comunicative DIG. COMP Comunicazione e collaborazione Creazione di contenuti digitali Problem solving Operare fattivamente nell'ambito della disciplina caratterizzante il proprio percorso di studi, progettandola sul proprio percorso di vita	<ul style="list-style-type: none"> ■ Saper presentare se stessi, le proprie idee e opinioni e il proprio lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progetti disciplinari ed interdisciplinari di Istituto ➤ Attività con il Dipartimento FORLILPSI Unifi (Progetto di approfondimento o sulla storia del '900 con prodotto finale da parte delle classi e restituzione sul territorio) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Docenti di lettere ■ Docenti universitari e accademici 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Esercitazioni di public speaking ■ Organizzazione di gare di Debate ■ Presentazione di eventi ■ Job interview/ simulazione di colloqui di lavoro ■ Ricerca-azione ■ Classe capovolta ■ Apprendimento collaborativo ■ ■ ... 	2-12
Lavorare su stessi e sulla motivazione e riflettere sui propri comportamenti Sviluppare la capacità di valorizzare la diversità di vita, di genere, di cultura e di etnia	<ul style="list-style-type: none"> ■ Educare alla cura di sé e degli altri ■ Esprimere emozioni e stati d'animo ■ Riflettere sul proprio percorso formativo e di crescita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ed. Salute e Benessere ➤ Educazione stradale ➤ Progetto di educazione all'affettività 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Esperti sui temi individuati 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Incontri divulgativi sul tema del benessere, della salute, della sostenibilità e della cittadinanza attiva ■ Giornate dedicate all'attenzione del contesto sociale: riflessioni sulla violenza contro le donne e su alcune feste civili, giornate dell'inclusione 	6- 14
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Acquisire capacità critica e metacognizione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progetto "Conferenziamo" ➤ Progetto PREPARA IL TUO FUTURO - Camera di Commercio ➤ Progetti curricolari a carattere orientativo ➤ Attività di counselling e mentoring in ambito curricolare 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Docenti interni ■ Esperti esterni sui temi individuati ■ Personaggi motivatori ■ Autori di libri e pubblicazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, ecc. ■ Laboratori ■ Riflessioni sulle proprie emozioni e attitudini ■ Somministrazione di test psicoattitudinali strutturati 	
Conoscere la formazione superiore ENTRE COMP Prendere le iniziative e pianificare Fronteggiare	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscere l'offerta universitaria 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saloni dell'Orientamento ➤ Fiere specializzate - ORIENTA-TI 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Docenti e rappresentanti di Università, AFAM e ITS Academy 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Incontri introduttivi e formativi ■ Presentazione delle opportunità di crescita, di 	30-40

Gli studenti hanno partecipato a 3 incontri relativi all'orientamento insieme al docente tutor assegnato alla classe, durante i quali sono state proposte attività di carattere conoscitivo-informativo, orientativo, meta-riflessivo.

E' stato analizzato il concetto di capolavoro è stato avviato un confronto per stimolare gli alunni a riflettere sulle proprie competenze acquisite ritenute più significative.

7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

La valutazione degli apprendimenti riguarda:

- il livello raggiunto dagli allievi nella conoscenza e nella comprensione, nelle competenze, nelle capacità ed abilità acquisite, individuate negli obiettivi formativi stabiliti per le diverse Unità Didattiche realizzate;
- il raggiungimento degli obiettivi trasversali cognitivi e formativi stabiliti con la programmazione, in termini di conoscenze generali e specifiche, di competenze in quanto possesso di abilità, anche di carattere applicativo, di capacità logiche, critiche

- e di rielaborazione;
- il miglioramento rispetto alla situazione di partenza e progressivo avvicinamento agli obiettivi programmati;
- la partecipazione proficua alle attività di recupero messe in atto dal Consiglio di classe;
- il recupero delle insufficienze del primo periodo scolastico;
- il possesso dei prerequisiti necessari per seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo; in particolare si valutano le gravi carenze che derivano da una costante mancanza di interesse, partecipazione e progresso in una o più materie;
- la possibilità di recuperare gli obiettivi formativi e di contenuto, propri delle varie discipline.

TABELLA RIASSUNTIVA

Giudizio sintetico	Voto /10	Corrispondenza tra giudizio, voto e descrittori per l'apprendimento
E C C E L L E N T E	10	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha conoscenze complete, ampie ed approfondite su tutti i contenuti, acquisite con assoluta serietà ● sa riconoscere, classificare, definire con notevole padronanza <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sa tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni con estrema precisione e correttezza ● sa risolvere con assoluta padronanza e vasta competenza qualsiasi problematica molto complessa ● sa utilizzare in modo eccellente, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti ● non commette alcuna imprecisione nell'eseguire compiti molto complessi <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● possiede eccellenti capacità di analisi e sintesi ● è in grado di combinare le varie parti, di ordinare i concetti essenziali e di elaborare con estrema facilità qualcosa di nuovo secondo il materiale originario <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● possiede eccellenti capacità organizzative, logiche, creative ● ha eccellente flessibilità, ossia è sempre disponibile ad entrare negli schemi di riferimento degli altri ed a mutare i propri assiomi e comportamenti in base ad esigenze nuove ● ha eccellente fluidità, ossia produce un gran numero di idee e soluzioni nuove ● ha eccellente originalità, ossia dimostra di possedere idee nuove al di fuori della convenzione e del conformismo <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● espone con chiarezza e completezza, usando una terminologia accurata, in forma corretta e con stile personale ● sa esporre con ricchezza e proprietà lessicali, originalità e personalizzazione
O	9	CONOSCENZA E COMPrensIONE

T T I M O		<ul style="list-style-type: none"> ● possiede conoscenze complete, di ottimo livello, acquisite con accuratezza ● sa riconoscere, classificare, definire con ottima padronanza COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO <ul style="list-style-type: none"> ● sa tradurre con metodo e coerenza da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni ● risolve problematiche con notevole padronanza, in modo accurato, con rilevante chiarezza in contesti non noti ● sa utilizzare in modo corretto e puntuale, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti ● non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI <ul style="list-style-type: none"> ● ha ottime capacità di analisi e di sintesi ● sa cogliere con prontezza e metodo gli elementi ● di un insieme e stabilire tra di essi le relazioni COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA <ul style="list-style-type: none"> ● sa affrontare le tematiche con evidente senso critico ● ha una creatività, flessibile e fluida in grado di produrre rielaborazioni originali ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE <ul style="list-style-type: none"> ● sa argomentare in modo puntuale ed approfondito
B U O N O	8	CONOSCENZA E COMPRENSIONE <ul style="list-style-type: none"> ● possiede conoscenze complete ed approfondite, di buon livello, assimilate in modo ordinato e coerente ● sa riconoscere, classificare, definire con buona padronanza COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO <ul style="list-style-type: none"> ● sa tradurre in modo completo e corretto da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le giuste conclusioni ● sa affrontare e risolvere le problematiche con metodo e razionalità, con convinzione e partecipazione, con notevole concretezza, con buona padronanza ● sa utilizzare in modo autonomo, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti ● non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI <ul style="list-style-type: none"> ● sa analizzare e sintetizzare con notevole bravura e sicurezza, anche se non sempre in modo autonomo COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA <ul style="list-style-type: none"> ● ha buone capacità logiche, di rielaborazione personale, di approccio critico ai vari contenuti ● ha buone doti di flessibilità, fluidità e originalità ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE <ul style="list-style-type: none"> ● espone con chiarezza ed in forma corretta, usando una terminologia appropriata ed accurata
D I	7	CONOSCENZA E COMPRENSIONE <ul style="list-style-type: none"> ● ha conoscenze discrete dei contenuti, acquisite con diligenza ● sa riconoscere, classificare, definire con discreta abilità

S C R E T O		<p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sa tradurre correttamente da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni ● sa usare le sue conoscenze in modo efficace in contesti parzialmente noti ● sa utilizzare in modo nel complesso autonomo, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti ● non commette errori nell'esecuzione di compiti abbastanza complessi, ma incorre talvolta in imprecisioni <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha discrete capacità di sintesi ● sa effettuare analisi complete, ma non approfondite e con qualche imprecisione <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha discrete capacità logiche e di rielaborazione personale ● ha discrete doti di flessibilità, fluidità e originalità <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sa esprimersi in modo appropriato, in forma chiara
S U F F I C I E N T E	6	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● possiede conoscenze essenziali con qualche incertezza ● sa riconoscere, classificare, definire anche se in modo non sempre autonomo <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sa tradurre in modo non sempre corretto da un linguaggio ad un altro ● sa usare le conoscenze nella risoluzione di compiti in contesti parzialmente noti ● riesce a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti ● non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici, in contesti noti <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le capacità di analisi e di sintesi sono riconoscibili nell'alunno solo se indirizzato <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha capacità di base a livello logico e di rielaborazione personale <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non commette gravi errori nella comunicazione verbale e scritta, usando in genere una terminologia adeguata
I N S U F F I C	5	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha conoscenze superficiali, mediocri, nozionistiche o non adeguatamente assimilate ● non sempre sa riconoscere, classificare, definire in modo autonomo <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non riesce in modo rilevabile a tradurre da un linguaggio ad un altro, ad interpretare i messaggi, a distinguere i concetti chiave, ad estrapolare, a prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni

I E N T E		<ul style="list-style-type: none"> ● non sempre usa correttamente le conoscenze e talvolta compie errori significativi ● non sempre riesce in modo accettabile a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le capacità di analisi e di sintesi sono non sempre riconoscibili nell'alunno anche se indirizzato <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non sempre sono espresse in modo adeguato le capacità logiche di base e di rielaborazione personale <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● commette errori ed usa una terminologia non sempre appropriata
I N S U F F · G R A V E	4	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha conoscenze frammentarie e lacunose ● non sa autonomamente riconoscere, classificare, definire <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non sa autonomamente tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni ● sa usare qualche conoscenza solo in compiti estremamente semplici, senza un adeguato metodo ● non riesce a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti ● commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le capacità di analisi e di sintesi sono raramente riconoscibili nell'alunno, anche se indirizzato <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non è in grado di svolgere alcuna rielaborazione personale <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● capacità espressiva impropria e frammentaria
I N S U F. M O L T O G R A	3	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha gravissime lacune e conoscenze prive di consistenza ● non sa riconoscere, classificare, definire <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non sa tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni ● non sa usare le conoscenze acquisite e compie errori numerosi e gravi ● non riesce ad usare principi, metodi e procedimenti <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● non è in grado di svolgere alcun tipo di analisi e non sa sintetizzare le conoscenze <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● possiede scarse capacità organizzative e logiche ● non è in grado di svolgere alcuna rielaborazione personale <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p>

V E		<ul style="list-style-type: none"> capacità espressiva molto incerta, non coerente e scorretta nella terminologia
T O T T I N S U F F	1-2	<p>CONOSCENZA E COMPRESIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> non possiede alcuna conoscenza né comprende la materia <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ignora completamente le problematiche applicative non sa affatto orientarsi nell'uso di principi, metodi e procedimenti <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> non sa svolgere alcun tipo di analisi e di sintesi <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> le capacità organizzative e logiche sono pressoché assenti <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> espone in modo confuso ed incomprensibile

– Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento

La valutazione del comportamento, espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere didattico-educativo poste in essere al di fuori di essa. La valutazione in questione viene espressa collegialmente dal singolo Consiglio di classe ai sensi della normativa vigente e, a partire dall'anno scolastico 2008-2009, concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente. In quanto espressione di un comportamento relativo ad un periodo ampio, non si riferisce ad un singolo episodio, ma scaturisce da un giudizio complessivo della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno, in relazione alle finalità di cui all'articolo 1 del decreto ministeriale n. 5 del 16 gennaio 2009 e relativo regolamento sulla valutazione del 13/03/2009.

Il Collegio dei docenti fissa i seguenti criteri generali per la valutazione del comportamento, che concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente:

- il rispetto delle regole d'Istituto, rispetto delle persone, degli ambienti, delle strutture, dei sussidi didattici;
- l'interesse e la partecipazione alle attività d'Istituto, interne ed esterne (visite guidate, viaggi di istruzione, soggiorni studio, scambi culturali, stage, ecc.);
- la frequenza alle lezioni e alle attività integrative e complementari;
- l'atteggiamento tenuto durante l'attività scolastica;
- gli adempimenti e la puntualità (orario di lezione, ritardi, giustificazione delle assenze e dei ritardi, ecc.).

La valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso alla classe successiva o all'esame conclusivo del corso di studi.

Non sono previsti giudizi dall'1 al 4, visto che il 5 stabilisce la valutazione del comportamento negativa a cui è associata la massima sanzione, ovvero la non ammissione alla classe successiva o la non ammissione all'esame di Stato.

TABELLA RIASSUNTIVA

Voto /10	Corrispondenza tra voto e descrittori per la valutazione del comportamento Descrizione
10	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pieno e consapevole rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pieno e consapevole rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ruolo fortemente propositivo all'interno della classe e partecipazione costante e costruttiva <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● assidua <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● molto corretto, consapevole e responsabile <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● puntuale e ineccepibile rispetto delle consegne e degli orari scolastici
9	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pieno e consapevole rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pieno e consapevole rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ruolo propositivo all'interno della classe e partecipazione costante e costruttiva <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● responsabile <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● corretto, consapevole e responsabile <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● puntuale rispetto delle consegne e degli orari scolastici
8	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sostanziale rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • pieno rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • regolare ma non troppo costante <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • adeguata <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • corretto, disponibilità selettiva alla collaborazione con i docenti e con la classe <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • rispetto sostanzialmente puntuale delle consegne e degli orari scolastici
7	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • parziale rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • adeguato rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • irregolare e a volte negligente <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • non continua <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • non sempre corretto e responsabile <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • episodi di non rispetto delle consegne e degli orari scolastici
6	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • carente rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • lievi episodi di mancato rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • molto scarso ed episodico <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • discontinua <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • non sempre corretto, con episodi di intolleranza e di frequente disturbo <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • carente rispetto delle consegne e degli orari scolastici
5	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • non rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • gravi episodi di mancato rispetto

	<p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • completo disinteresse e scarsa partecipazione <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • scarsa <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • molto scorretto e irresponsabile <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • mancanza assoluta di rispetto delle consegne e degli orari scolastici
--	---

7.2 Criteri attribuzione crediti

– Criteri di attribuzione dei crediti scolastici

Il credito scolastico, nell'ambito di oscillazione della media matematica, tiene conto della assiduità e frequenza, interesse ed impegno, partecipazione alle seguenti attività complementari o integrative organizzate dall'Istituto quali:

- attività sportive organizzate dalla scuola di livello almeno regionale;
- attività di promozione della scuola su segnalazione del docente referente dell'orientamento;
- partecipazione a progetti curricolari ed extracurricolari proposti dalla scuola.

7.3 Griglia di valutazione colloquio

Allegata all'O.M. n.45 del 09/03/2023

8 ALLEGATI

- **Simulazioni svolte della prima e della seconda prova**
(se non ancora svolte, saranno aggiunte al presente documento come successiva integrazione)
- **Griglie di correzione utilizzate per le simulazioni di prima e seconda prova**