

ESAME DI STATO A.S. 2023/2024

B - PARTE DISCIPLINARE (da compilare da parte di ciascun docente)

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA: Italiano

2) DOCENTE: Antonio Riccio

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

- Bruscaagli-Tellini, *Il palazzo di Atlante*, D'Anna, voll. 2B e 3 (ITALIANO)

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2023/2024 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 178 su N. ore 198 previste dal Piano di Studio

(le restanti ore di scarto sono occorse principalmente per le verifiche scritte)

Italiano: 117/132

Storia: 61/66

Educazione civica: 7/9 (dal computo delle ore di Italiano e Storia)

La stima è stata effettuata orientativamente sull'intero anno scolastico, dall'inizio alla fine delle lezioni.

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

Il raggiungimento degli obiettivi previsti da parte degli studenti risulta diversificato e dipende dal loro pregresso percorso scolastico, di cui l'ultimo anno rappresenta la punta dell'iceberg.

La classe risulta composta da tre diversi gruppi: uno ha goduto della continuità del docente di Lettere solo tra quarto e quinto anno; una seconda articolazione durante il triennio; un'altra (8 studenti) sia al biennio che al triennio. Anche la docente di sostegno di area umanistica ha accompagnato con continuità in questi cinque anni una parte della classe, ragione per cui è stato possibile progettare e sviluppare un percorso condiviso e ponderato sui punti di forza e di debolezza del gruppo, di cui si è osservata l'evoluzione, non sempre in senso positivo.

Dal punto di vista disciplinare, la classe ha raggiunto in terza il suo profilo migliore, pure in termini di partecipazione al dialogo educativo, favorita anche dal numero contenuto di alunni; l'inserimento di un gruppo di studenti dalla sezione G (indirizzo informatico) al quarto anno ha avuto ricadute sia sul piano disciplinare che didattico, soprattutto durante lo scorso anno scolastico, quando non sono mancati episodi di frizione tra pari e, da parte di alcuni, l'osservanza del regolamento scolastico risultava parziale.

Nel corso di questi due anni, i diversi gruppi hanno mostrato un processo di graduale ed evidente familiarizzazione e omogeneizzazione, che per alcuni ha costituito una crescita sul piano della maturazione, per altri un livellamento.

Ad ogni modo, in maniera specifica per il corrente anno scolastico, la maggior parte degli alunni ha mantenuto un comportamento adeguato: alcuni sono stati per lo più corretti ed educati in maniera continuativa (nel corso di tutto il triennio); una componente ha mostrato una maturazione; qualche studente non riesce ancora ad avere il grado di autocontrollo e concentrazione richiesto dal contesto. Non sono mancati, da parte di molti, episodi di inadempienza totale o parziale alle assegnazioni domestiche, di una tendenza all'approssimazione e di assenze strategiche da parte di alcuni.

Di conseguenza, il rendimento della classe e gli obiettivi raggiunti risultano differenziati e disallineati rispetto alle capacità rivelate da molti studenti, che spesso si attestano su valutazioni inferiori rispetto al loro potenziale.

Inoltre, sono state riscontrate notevoli e generalizzate difficoltà nella produzione scritta, in particolar modo nella fase di *inventio*, cioè di reperimento delle idee e delle informazioni da inserire e da sviluppare, oltreché nella capacità di effettuare riferimenti culturali; pertanto, vi sono ripercussioni nell'elaborazione di

- un'analisi del testo accurata e completa,
- di un saggio breve esaustivo,
- di un testo argomentativo coeso e coerente nelle sue articolazioni
- e di un tema di carattere generale con originalità e spirito critico.

Da parte di alcuni studenti si riscontrano ricorrenti errori formali, sia sul piano dell'ortografia che della sintassi – in particolare per i costrutti ipotattici – dovuti anche a un atteggiamento approssimativo, sebbene il docente abbia provveduto sempre alla correzione e alla proposta di soluzioni migliorative, adattive e, comunque, corrette.

La maggior parte degli studenti riesce a comprendere testi letterari di media complessità, restituendone il senso in maniera quantomeno sufficiente; alcuni evidenziano difficoltà

- nella rielaborazione autonoma dei contenuti delle lezioni,
- nella comprensione di testi articolati per contenuto, grado di astrazione e sintassi,
- nell'inferenza conseguente alla relazione critica tra le informazioni a disposizione.

La scarsa attitudine alla lettura costringe quasi tutti ad attingere a un bagaglio lessicale ripetitivo o comunque circoscritto alle occorrenze più frequenti anche in ambito scolastico. Il lessico specifico disciplinare non risulta acquisito in maniera completa.

Una parte degli alunni ha presentato con continuità valutazioni positive, grazie ad uno studio metodico e/o ordinato, ma solo sporadicamente costante. Un'altra parte presenta valutazioni che si attestano sulla sufficienza o poco più (a un livello intermedio), con una tendenza molto accentuata ad una preparazione finalizzata alle verifiche. Pochi i casi di mediocrità o di insufficienza grave.

È doveroso sottolineare che alcuni studenti, la cui valutazione oscilla tra la mediocrità e la sufficienza, hanno compiuto un progresso graduale, grazie a un maggiore impegno, all'esercitazione su criticità di esposizione e di produzione, che in precedenza risultavano motivi di insuccesso e che tuttora possono costituire motivi impedienti.

Sicuramente, l'emergenza pandemica dell'ultimo lustro e la conseguente modalità didattica da remoto non hanno permesso di sanare lacune pregresse e il pieno raggiungimento del successo scolastico di tutti.

In conclusione, in seguito a esercizi di esposizione e di produzione, le capacità espositive risultano nel complesso sufficienti e, per alcuni alunni, discrete.

Il percorso didattico progettato dal docente ha tenuto in considerazione le specificità e le attitudini dei singoli, in corrispondenza con una proposta articolata su livelli differenziati di complessità.

Pertanto, gli studenti, giunti alla fine del loro percorso formativo scolastico - con una scolarizzazione pregressa differente, con inclinazioni, partecipazione e impegno diversificati da caso a caso - hanno raggiunto livelli altrettanto differenti in termini di conoscenze, abilità e competenze, in relazione alla progettazione di Italiano, mirante ai seguenti obiettivi:

- leggere in modo autonomo diversi tipi di testo;
- esporre in modo efficace gli argomenti trattati;
- imparare ad imparare, progettando e realizzando un prodotto, in maniera autonoma o guidata, attraverso il quale presentare se stessi e il proprio lavoro;
- analizzare i testi antologici, anche dal punto di vista stilistico e retorico, proponendo semplici valutazioni intertestuali;

- collocare in una dimensione dialogica i movimenti culturali del passato (insieme ai relativi testi letterari) con la sensibilità e il gusto letterario contemporanei, cogliendo elementi di continuità e discontinuità tra passato e presente;
- analizzare le vicende letterarie italiane dalla fine dell'Ottocento al secondo dopoguerra e metterle in rapporto ai fatti storico-culturali;
- strutturare un testo secondo le tipologie previste dall'Esame di Stato, dimostrando una sufficiente competenza linguistico-espressiva.

6) CONTENUTI (vedi programma allegato).

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Le metodologie adottate sono state finalizzate allo stimolo della comprensione e allo sviluppo di conoscenze e competenze sia in presenza, sia in autonomia.

Lo studio delle discipline è stato affrontato maggiormente secondo il metodo della lezione frontale interattiva, della didattica orientativa, anche mediante le funzionalità offerte dalla Google Suite (in particolare Classroom).

Per favorire l'apprendimento della Letteratura si è cercato di fornire un inquadramento generale sul contesto storico, artistico e culturale in cui si collocano i diversi scrittori, talvolta anche mediante approfondimenti specifici di cui i ragazzi sono stati parte attiva, dopodiché la trattazione si è soffermata sugli aspetti biografici, culturali, del pensiero, della produzione e dello stile dell'autore, a cui è seguita l'analisi di uno o più testi della sua produzione; in via occasionale, ci si è avvalsi della visione di film o di filmati.

Lo studio delle opere letterarie è stato impostato mediante il supporto di presentazioni multimediali, del libro di testo o di altri materiali didattici; l'analisi dei testi poetici e narrativi è stata svolta prestando attenzione alle loro peculiarità stilistiche.

Oltre alle lezioni frontali interattive, sono state proposte:

- lezioni multimediali, attraverso l'uso della LIM;
- ricapitolazioni e raccordi tra le parti;
- assegnazioni e spunti di riflessione sulla Google Classroom;
- flipped classroom;
- peer tutoring;
- cooperative learning;
- dibattito;
- ricerche.

Nel corso del triennio, inoltre, la classe ha sperimentato le metodologie del debate e del podcast, volte al miglioramento delle capacità espositive e di interlocuzione.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

I mezzi di comunicazione delle informazioni si sono articolati nelle seguenti forme:

- verbale;
- dispense;
- scritta (libri di testo, schede, dossier di documentazione, articoli);
- audiovisiva (diapositive, filmati, documentari).

9) SPAZI UTILIZZATI

Le lezioni si sono concentrate nell'aula della classe.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO

IN MACROTEMATICHE

Il conteggio è stato effettuato a fine Aprile, sulla base degli argomenti già svolti e sulla progettazione orientativa degli ultimi.

ARGOMENTI	ORE 117/132
1. Raccordo e ricapitolazione sul Romanticismo	3
2. Leopardi: biografia, poetica e produzione (con visione del film)	17
3. Contesto storico dell'età postunitaria	3
4. La contestazione ideologica e stilistica degli Scapigliati	2
5. Il romanzo del secondo Ottocento in Europa e in Italia:	2
- il Positivismo	2
- il Naturalismo francese (Flaubert, Zola, fratelli De Goncourt)	8
- Verismo: Verga preverista, le tecniche narrative, Novelle e Ciclo dei Vinti)	15
6. Il Simbolismo in Europa e in Italia:	3
- Baudelaire e i poeti maledetti	5
- Giovanni Pascoli (la poetica del fanciullino)	10
7. Tra fine Ottocento e primo Novecento:	
- D'annunzio vita e pensiero:	1
tra Estetismo e Superomismo	1
il poeta	1
8. Avanguardia e Futurismo	2
9. Il romanzo psicologico (da affrontare con selezione)	1
- Italo Svevo (l'evoluzione narrativa dall'Ottocento al Novecento; differenze tra Una vita e Senilità da un lato e La coscienza di Zeno dall'altro)	2
- Luigi Pirandello	2
10. L'evoluzione della poesia nella prima metà del Novecento	
- Cenni sulla linea novecentesca e antinovecentesca	1
- Ungaretti e la vita di un uomo (da affrontare con selezione)	2
- Montale tra il male di vivere, la bufera e altro (da affrontare con selezione)	2
- L'Ermetismo e Quasimodo (da affrontare con selezione)	1
11. Il Neorealismo e la produzione del secondo dopoguerra	2
- Introduzione al Neorealismo, ad autori e alle sue forme di espressione	1
- Natalia Ginzburg, Lessico familiare	2
- Cesare Pavese, La casa in collina, La luna e i falò	2
- Elio Vittorini, Uomini e no, Conversazioni in Sicilia	2
- Renata Viganò, L'Agnese va a morire, Donne della Resistenza	2
- Carlo Emilio Gadda, Quer pasticciaccio brutto, La cognizione del dolore	2
- Beppe Fenoglio, Primavera di Bellezza, Il partigiano Johnny	2
- Italo Calvino, Il sentiero dei nidi di ragno, Il barone rampante	2
- Primo Levi, Se questo è un uomo, I sommersi e i salvati	1
- Vasco Pratolini, Metello, Cronache di poveri amanti	1
- Carlo Levi, Cristo si è fermato a Eboli	2
- Alberto Moravia, Gli indifferenti, Agostino, La ciociara	2
- Elsa Morante, Il mondo salvato dai ragazzini, La storia	4
- Pier Paolo Pasolini, Ragazzi di vita, La ricotta, Scritti corsari	2
- Leonardo Sciascia, Il giorno della civetta, L'Affaire Moro	
- I.a letteratura industriale:	
Ottiero Ottieri, Donnarumma all'assalto, Il poema osceno	1
Paolo Volponi: Memoriale	1

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Prove tradizionali, come interrogazioni e verifiche scritte. Nello specifico:

- prove strutturate a risposta chiusa;
- prove strutturate a risposta aperta;
- prove semi-strutturate;
- interventi dal banco;
- compiti a casa.

Le conoscenze e le capacità espositive dei ragazzi sono state analizzate attraverso interrogazioni e prove semi-strutturate, rispondenti ad un'impostazione che tenesse conto non solo degli aspetti teorici, ma anche di quelli interpretativi, ambedue fondamentali in sede di discussione e di valutazione delle prove.

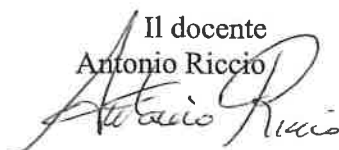
Per quanto riguarda l'esercitazione all'esposizione orale e alla produzione scritta di italiano è stata proposta la realizzazione di un prodotto su un argomento concordato che ha reso ogni studente protagonista di un intervento espositivo di presentazione alla classe, è stato proposto un congruo numero di verifiche e di esercitazioni, relative alle diverse tipologie della prova d'esame, soprattutto la A, ed è stato proposto un corso di accompagnamento di Lettere all'Esame di Stato, incentrato sulla comprensione, sull'analisi e sulla produzione delle tipologie B e C, oltreché sull'esercitazione al colloquio. La restituzione delle verifiche è stata sempre accompagnata da momenti di riflessione su errori ricorrenti, su strategie di miglioramento e di approfondimento e, talora, dalla proposta di elaborazione e produzione completa fornita dal docente stesso come modello di lavoro.

12) OSSERVAZIONI

L'alternanza tra didattica in presenza, DAD e DDI, nei passati anni scolastici, ha influito sul livello di preparazione generale della classe che rivela lacune nell'ambito delle conoscenze culturali e delle competenze linguistiche, in relazione particolarmente alla produzione scritta e all'analisi testuale. Inoltre, l'attività didattica non è stata agevolata dalla concomitanza di svariati fattori, tra i quali la discontinuità dell'impegno di taluni studenti, la scarsa attitudine per molti di loro alla lettura, ad uno studio autonomo e costante e, infine, dalle ripetute sospensioni straordinarie del lavoro in classe, dovuto a numerosi progetti di PCTO, formazione e orientamento, spesso di dubbia utilità - per ammissione degli stessi studenti - che sempre più spesso sottraggono campo alla relazione didattica. Per queste ragioni, il docente ha optato per due modalità operative: da un lato, per un lavoro educativo, volto all'assunzione di comportamenti rispettosi dei contesti sociali e della vita associativa; dall'altro, per un lavoro formativo, basato sulla lettura, sulla comprensione, sul confronto e sulla critica dei testi proposti, piuttosto che un lavoro quantitativo che puntasse al nozionismo su un elevato numero di argomenti storici e letterari.

Alla fine del percorso e prescindendo dagli aspetti valutativi, dalle attitudini e dall'impegno profuso dai singoli, è premura del docente sottolineare il rapporto di reciproco rispetto tra le parti che, con consapevolezza dei rispettivi ruoli, hanno costituito vicendevolmente un punto di riferimento nel contesto scolastico.

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2023/2024.

Il docente
Antonio Riccio


ESAME DI STATO A.S. 2023/2024

B - PARTE DISCIPLINARE (da compilare da parte di ciascun docente)

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

- 1) MATERIA: Storia
+ Ed. civica (nell'ambito delle competenze storico-linguistiche)
- 2) DOCENTE: Antonio Riccio
- 3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI:
 - Monina-Motta-Pavone-Taviani, *Processo storico*, Loescher, vol. 3 (STORIA)
 - AA.VV., *Nuovo testo di Educazione civica per il triennio superiore*, Tramontana (ED. CIV.)
- 4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2023/2024 (considerando n. 33 settimane di lezione)
N. ore 178 su N. ore 198 previste dal Piano di Studio
(le restanti ore di scarto sono occorse principalmente per le verifiche scritte)
Italiano: 117/132
Storia: 61/66
Educazione civica: 9/9 (dal computo totale delle ore di Italiano e Storia)

La stima è stata effettuata orientativamente sull'intero anno scolastico, dall'inizio alla fine delle lezioni.

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):
Il raggiungimento degli obiettivi previsti da parte degli studenti risulta diversificato e dipende dal loro progresso percorso scolastico, di cui l'ultimo anno rappresenta la punta dell'iceberg. La classe risulta composta da tre diversi gruppi: uno ha goduto della continuità del docente di Lettere solo tra quarto e quinto anno; una seconda articolazione durante il triennio; un'altra (8 studenti) sia al biennio che al triennio. Anche la docente di sostegno di area umanistica ha accompagnato con continuità in questi cinque anni una parte della classe, ragione per cui è stato possibile progettare e sviluppare un percorso condiviso e ponderato sui punti di forza e di debolezza del gruppo, di cui si è osservata l'evoluzione, non sempre in senso positivo. Dal punto di vista disciplinare, la classe ha raggiunto in terza il suo profilo migliore, pure in termini di partecipazione al dialogo educativo, favorita anche dal numero contenuto di alunni; l'inserimento di un gruppo di studenti dalla sezione G (indirizzo informatico) al quarto anno ha avuto ricadute sia sul piano disciplinare che didattico, soprattutto durante lo scorso anno scolastico, quando non sono mancati episodi di frizione tra pari e, da parte di alcuni, l'osservanza del regolamento scolastico risultava parziale. Nel corso di questi due anni, i diversi gruppi hanno mostrato un processo di graduale ed evidente familiarizzazione e omogeneizzazione, che per alcuni ha costituito una crescita sul piano della maturazione, per altri un livellamento. Ad ogni modo, in maniera specifica per il corrente anno scolastico, la maggior parte degli alunni ha mantenuto un comportamento adeguato: alcuni sono stati per lo più corretti ed educati in maniera continuativa (nel corso di tutto il triennio); una componente ha mostrato una maturazione; qualche studente non riesce ancora ad avere il grado di autocontrollo e concentrazione richiesto dal contesto.

Non sono mancati, da parte di molti, episodi di inadempienza totale o parziale alle assegnazioni domestiche, di una tendenza all'approssimazione e di assenze strategiche da parte di alcuni.

Di conseguenza, il rendimento della classe e gli obiettivi raggiunti risultano differenziati e disallineati rispetto alle capacità rivelate da molti studenti, che spesso si attestano su valutazioni inferiori rispetto al loro potenziale.

La maggior parte degli studenti riesce a comprendere testi e documenti di media complessità, restituendone il senso in maniera quantomeno sufficiente; alcuni evidenziano difficoltà

- nella rielaborazione autonoma dei contenuti delle lezioni,
- nella comprensione di testi articolati per contenuto, grado di astrazione e sintassi,
- nell'inferenza conseguente alla relazione critica tra le informazioni a disposizione.

La scarsa attitudine alla lettura costringe quasi tutti ad attingere a un bagaglio lessicale ripetitivo o comunque circoscritto alle occorrenze più frequenti anche in ambito scolastico. Il lessico specifico disciplinare non risulta acquisito in maniera completa.

Nel complesso, il rendimento della classe è discreto: una parte degli alunni ha presentato con continuità valutazioni positive, grazie ad uno studio metodico e/o ordinato, ma solo sporadicamente costante; un'altra parte presenta valutazioni sufficienti o discrete, con una tendenza molto accentuata ad una preparazione finalizzata alle verifiche. Pochi i casi di mediocrità o di insufficienza. La capacità espositiva risulta per lo più sufficiente e per alcuni alunni discreta.

È doveroso sottolineare che alcuni studenti, la cui valutazione oscilla tra la mediocrità e la sufficienza, hanno compiuto un progresso graduale, grazie a un maggiore impegno, all'esercitazione su criticità di esposizione che, in precedenza, risultavano motivi di insuccesso e che tuttora possono costituire motivi impedienti.

Sicuramente, l'emergenza pandemica dell'ultimo lustro e la conseguente modalità didattica da remoto non hanno permesso di sanare lacune pregresse e il pieno raggiungimento del successo scolastico di tutti.

Il percorso didattico progettato dal docente ha tenuto in considerazione le specificità e le attitudini dei singoli, in corrispondenza con una proposta articolata su livelli differenziati di complessità. Pertanto, gli studenti, giunti alla fine del loro percorso formativo scolastico - con una scolarizzazione pregressa differente, con inclinazioni, partecipazione e impegno diversificati da caso a caso - hanno raggiunto livelli altrettanto differenti in termini di conoscenze, abilità e competenze, in relazione alla progettazione di Storia e di Educazione civica, mirante ai seguenti obiettivi:

- ricorrere a semplici fonti storiche, come discorsi, slogan, simboli e campagne propagandistiche per ricostruire le ideologie e il pensiero in cui sono contestualizzate;
- esporre in modo lineare gli elementi della storia eventuale, secondo l'ordine logico e cronologico;
- inquadrare fatti e fenomeni storici in un'ottica sincronica e diacronica;
- riconoscere i cambiamenti e gli elementi di continuità e discontinuità sia sul piano diacronico che diatopico, in modo da correlare la conoscenza storica generale allo sviluppo delle scienze e delle tecnologie, con particolare riferimento alle innovazioni tecnologiche;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- collocare in una dimensione dialogica i fatti storici e gli avvenimenti dell'attualità, cogliendo elementi di continuità e discontinuità tra passato e presente;
- valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

6) CONTENUTI (vedi programma allegato).

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Le metodologie adottate sono state finalizzate allo stimolo della comprensione e allo sviluppo di conoscenze e competenze sia in presenza, sia in autonomia.

Lo studio delle discipline è stato affrontato maggiormente secondo il metodo della lezione frontale interattiva, della didattica orientativa, anche mediante le funzionalità offerte dalla Google Suite (in particolare Classroom).

Per favorire l'apprendimento dei contenuti di Storia, la spiegazione è stata integrata sempre da presentazioni multimediali, talvolta dalla lettura di documenti del libro di testo o di dispense/diapositive, dalla visione di documentari o filmati, capaci di catturare l'attenzione dei discenti, talaltra da documenti o approfondimenti e ricerche proposti dal docente. Le presentazioni multimediali sono state calibrate personalmente dal docente sulla progettazione didattica e sulle caratteristiche della classe, in modo che potessero costituire un punto di riferimento durante la lezione e un supporto allo studio nel momento del lavoro autonomo.

L'apprendimento dei contenuti di Educazione civica è avvenuto nelle medesime modalità sopraelencate, sebbene non siano mancati momenti di riflessione e di approfondimento inerenti alla disciplina anche nell'ambito del dialogo educativo quotidiano e delle tematiche che il confronto sulla storia della letteratura e sui testi letterari ha favorito.

Oltre alle lezioni frontali interattive, sono state proposte:

- lezioni multimediali, attraverso l'uso della LIM;
- ricapitolazioni e raccordi tra gli argomenti
- assegnazioni e spunti di riflessione sulla Google Classroom;
- flipped classroom;
- peer tutoring;
- cooperative learning;
- dibattito;
- ricerche.

Nel corso del triennio, inoltre, la classe ha sperimentato le metodologie del debate e del podcast, volte al miglioramento delle capacità espositive e di interlocuzione.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

I mezzi di comunicazione delle informazioni si sono articolati nelle seguenti forme:

- verbale;
- dispense;
- scritta (libri di testo, schede, dossier di documentazione, articoli);
- audiovisiva (diapositive, filmati, documentari).

9) SPAZI UTILIZZATI

Le lezioni si sono concentrate nell'aula della classe.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Il conteggio è stato effettuato a fine Aprile, sulla base degli argomenti già svolti e sulla progettazione orientativa degli ultimi.

STORIA

ARGOMENTI	ORE 61/66
-----------	--------------

1. Ricapitolazione su Età napoleonica, Restaurazione, Risorgimento e Unità d'Italia	4
2. Seconda rivoluzione industriale e società di massa nella Belle Époque	4
3. Il Nazionalismo e le grandi potenze d'Europa e del mondo	4
4. L'Italia giolittiana	5
5. La Prima guerra mondiale	3
6. La Rivoluzione bolscevica (1917-24)	5
7. Il dopoguerra:	
- In Europa e in Italia	5
8. L'avvento del Fascismo in Italia	3
9. Crisi economica del '29 e New Deal	4
10. La Guerra civile spagnola e le dittature	2
11. Confronto tra i totalitarismi:	4
- Germania nazista	2
- Unione sovietica stalinista	1
- Italia fascista	2
12. La Seconda guerra mondiale	4
- La Shoah e il bilancio del conflitto	2
13. La Guerra fredda	3
14. L'Italia repubblicana: dal referendum agli anni di piombo	2
15. Il confronto bipolare in un mondo in trasformazione	2

EDUCAZIONE CIVICA

ARGOMENTI	ORE
	9/9
1. Partecipazione a temi di dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali Tema: Agenda 2030: Obiettivo 12: Consumo e produzione responsabili	
- Introduzione all'argomento dello sviluppo sostenibile	2
- Ricerca su: obsolescenza programmata, greenwashing, economia circolare	2
- Dibattito	1
2. Costituzione	
- Origini e definizione di una carta costituzionale:	1
- Contesto storico della Costituzione italiana e Resistenza	2
- struttura della Costituzione italiana	1

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Prove tradizionali, come interrogazioni e verifiche scritte. Nello specifico:

- prove strutturate a risposta chiusa;
- prove strutturate a risposta aperta;
- prove semi-strutturate;
- interventi dal banco;
- compiti a casa.

Le conoscenze e le capacità espositive dei ragazzi sono state analizzate attraverso interrogazioni e prove semi-strutturate, rispondenti ad un'impostazione che tenesse conto non solo degli aspetti teorici, ma anche di quelli interpretativi, ambedue fondamentali in sede di discussione e di valutazione delle prove.

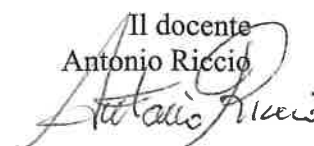
Per quanto riguarda l'esercitazione all'esposizione orale è stato proposto un percorso che ha reso ogni studente protagonista dell'elaborazione e dell'esposizione di un prodotto, è stato proposto un congruo numero di verifiche ed è stato proposto un corso di accompagnamento di Lettere all'Esame di Stato, incentrato sulla comprensione, sull'analisi e sulla produzione delle tipologie B e C, oltreché sull'esercitazione al colloquio.

12) OSSERVAZIONI

L'alternanza tra didattica in presenza, DAD e DDI, nei passati anni scolastici, ha influito sul livello di preparazione generale della classe che rivela lacune nell'ambito delle conoscenze culturali e delle competenze linguistiche. Inoltre, l'attività didattica non è stata agevolata dalla concomitanza di svariati fattori, tra i quali la discontinuità dell'impegno di taluni studenti, la scarsa attitudine per molti di loro alle discipline umanistiche, ad uno studio autonomo e costante e, infine, dalle ripetute sospensioni straordinarie del lavoro in classe, dovuto a numerosi progetti di PCTO, formazione e orientamento, spesso di dubbia utilità - per ammissione degli stessi studenti - che sempre più spesso sottraggono campo alla relazione didattica. Per queste ragioni, il docente ha optato per due modalità operative: da un lato, per un lavoro educativo, volto all'assunzione di comportamenti rispettosi dei contesti sociali e della vita associativa; dall'altro, per un lavoro formativo, basato sulla lettura, sulla comprensione, sul confronto e sulla critica dei testi proposti, piuttosto che un lavoro quantitativo che puntasse al nozionismo su un elevato numero di argomenti storici e letterari.

Alla fine del percorso e prescindendo dagli aspetti valutativi, dalle attitudini e dall'impegno profuso dai singoli, è premura del docente sottolineare il rapporto di reciproco rispetto tra le parti che, con consapevolezza dei rispettivi ruoli, hanno costituito vicendevolmente un punto di riferimento nel contesto scolastico.

Allegato: programma svolto nell'anno scolastico 2023/2024.

Il docente
Antonio Riccio


ESAME DI STATO A. S. 2023/2024

B – PARTE DISCIPLINARE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

- 1) MATERIA: Inglese
- 2) DOCENTE: Michela Lenzi

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Titolo: *English for New Technology – Electricity, Electronics, IT & Telecoms*

Autore: Kiaran O'Malley

Casa editrice: Pearson Longman

- 4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A. S. 2023/2024 (considerando n. 33 settimane di lezione)
N. ore 75 (al 03/05/2024) su N. ore 99 previste dal Piano di Studio

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

Per quanto riguarda le conoscenze è stato effettuato un ripasso delle principali strutture grammaticali all'inizio del trimestre. Il consolidamento degli aspetti grammaticali e lessicali è stato poi svolto in modo costante durante l'anno scolastico. Gli studenti hanno inoltre affrontato ed approfondito diversi argomenti relativi al settore di indirizzo ampliando la conoscenza della microlingua di riferimento. Sono stati svolti anche degli argomenti inerenti all'Educazione Civica, esercitazioni di *Reading* e *Listening* in preparazione alla Prova Invalsi, alcuni argomenti pratici relativi al mondo del lavoro e alcuni di carattere storico.

In termini di competenze e capacità, il lavoro svolto durante l'anno scolastico ha avuto come obiettivi, principalmente in riferimento ad argomenti relativi al settore di indirizzo, il consolidamento e il potenziamento delle abilità di comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale ed interazione, con lo scopo di esprimersi e sostenere una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione. Gli studenti hanno lavorato sul formulare definizioni, descrivere procedure operative e processi in modo autonomo con logica, correttezza lessicale e grammaticale, illustrare le caratteristiche e il funzionamento di dispositivi, utilizzare il lessico specifico del settore di indirizzo. Per raggiungere gli obiettivi prefissati, sono state proposte anche attività di recupero e consolidamento in itinere ed è stato costantemente svolto un lavoro finalizzato a motivare gli studenti ad un maggior approfondimento degli argomenti affrontati e al miglioramento dell'esposizione orale.

La classe, in cui ho insegnato soltanto in questo anno scolastico, è composta da 22 alunni.

Gli studenti hanno mantenuto un comportamento generalmente corretto e rispettoso. Una parte della classe ha partecipato attivamente al dialogo educativo mostrando, durante le lezioni, interesse verso le attività e i contenuti proposti; la partecipazione e la motivazione di alcuni studenti sono state talvolta non adeguate. Nonostante diversi alunni abbiano mostrato un potenziale discreto o buono all'apprendimento della lingua inglese, lo studio domestico non è stato sempre puntuale e costante durante l'anno scolastico, ma spesso concentrato in concomitanza delle verifiche. Alla data attuale, in termini di conoscenze, competenze, capacità e in riferimento agli obiettivi previsti, circa un terzo della classe ha raggiunto risultati buoni, un terzo risultati discreti e un terzo si attesta intorno alla sufficienza con maggiori difficoltà nella produzione sia scritta sia orale.

6) CONTENUTI

Si rimanda al programma allegato, comprendente le attività di Educazione Civica e di Orientamento.

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Le lezioni si sono svolte attraverso la comprensione e l'analisi degli argomenti presenti nel libro di testo, con particolare riferimento ai contenuti relativi all'informatica e alla microlingua di indirizzo. Le lezioni sono state frontali dialogate con discussioni guidate in lingua inglese per favorire la partecipazione attiva degli studenti al dialogo educativo e migliorare le abilità di produzione ed interazione orale. È stata incentivata la riflessione sui risvolti pratici e multidisciplinari degli argomenti proposti e sono stati attivati un rinforzo e un potenziamento costanti dei contenuti grammaticali e lessicali. Per potenziare anche le abilità di comprensione orale e produzione scritta gli studenti hanno lavorato su esercizi di ascolto e video e sull'elaborazione di riassunti, schemi e mappe degli argomenti affrontati.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Sono stati usati il libro di testo, con i relativi contenuti audio, la lavagna interattiva multimediale, video didattici, materiale fornito dalla docente in fotocopia o condiviso con la classe attraverso Google Classroom.

9) SPAZI UTILIZZATI

Le lezioni si sono svolte nell'aula assegnata alla classe.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Modulo n. 1: *Revision* (10 ore). Il rinforzo e il potenziamento delle conoscenze grammaticali e lessicali sono proseguiti costantemente nel corso dell'anno scolastico in parallelo con la presentazione degli altri argomenti previsti.

Modulo n. 2: *Computer Hardware* (10 ore).

Modulo n. 3: *Computer Software* (12 ore).

Modulo n. 4: *Applications* (13 ore).

Modulo n. 5 Educazione Civica – Unione europea e organi internazionali (6 ore).

Modulo n. 6: *Invalsi and English in the Workplace* (12 ore). È stata svolta la preparazione per le Prove Invalsi, attraverso esercitazioni di *Reading* e *Listening*, e alcune ore di Didattica Orientativa. Queste ultime sono state incentrate su: stesura del curriculum vitae e della lettera di presentazione, suggerimenti per affrontare un colloquio di lavoro e una telefonata in ambito lavorativo, struttura di una lettera/e-mail commerciale.

Modulo n. 7: *Computer Networks and the Internet* (12 ore).

I mesi di maggio e giugno sono dedicati alla presentazione di alcuni argomenti storici (Modulo n. 8 – *History*) e alla revisione del programma (circa 15 ore).

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Per quanto riguarda le verifiche scritte sono state somministrate prove strutturate e semi-strutturate, questionari a risposte aperte e chiuse.

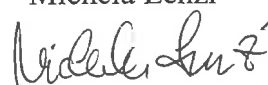
Per quanto riguarda le verifiche orali è stata richiesta l'esposizione degli argomenti trattati.

12) OSSERVAZIONI

Nessuna.

ALLEGATO: programma svolto nell'anno scolastico 2023/2024.

L'Insegnante:
Michela Lenzi



ESAME DI STATO A.S. 2023/2024

B - PARTE DISCIPLINARE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA MATEMATICA

2) DOCENTE CRISTIANA LAZZERINI

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

“**Matematica.Verde Vol. 4 (Vol. 4A + Vol. 4B)**”- **Bergamini, Barozzi, Trifone (Zanichelli)**
)

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2023/2024

(considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 90 su N. 105 ore al 30/04/2024 previste dal Piano di Studio

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Di seguito sono riportati gli obiettivi raggiunti in termini di conoscenze ed abilità:

- Saper studiare funzioni razionali, irrazionali, esponenziali e logaritmiche
- Conoscere e saper applicare i teoremi alle funzioni derivabili
- Conoscere gli integrali indefiniti e saperli risolvere con le tecniche base
- Conoscere l'integrale definito e saperlo applicare al problema del calcolo delle aree e dei volumi
- Saper analizzare e valutare modelli matematici di problemi reali
- Utilizzare il linguaggio e i procedimenti della matematica per valutare informazioni qualitative e quantitative
- Comunicare in modo efficace sapendo utilizzare il linguaggio della matematica

Gli obiettivi sono stati raggiunti con valutazioni mediamente più che sufficienti. Alcuni studenti si sono distinti per interesse impegno e buona capacità logico-deduttiva. Altri, seppur con minor attitudine per la disciplina, si sono impegnati per superare le difficoltà raggiungendo gli obiettivi minimi. Buona è stata la partecipazione al dialogo educativo: la classe ha sviluppato capacità relazionali e spirito di gruppo.

6) CONTENUTI

(Vedi programma allegato: “2023_24_Programma_Classe5F_Matematica”).

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Fin dalla prima lezione, è stata predisposta una classe virtuale in cui condividere materiale di studio, esercitazioni e risoluzioni di problemi assegnati. La presentazione di nuovi argomenti è avvenuta sia in modalità frontale che interattiva. Il continuo richiamo a quanto già noto e la richiesta di pensare in autonomia utilizzando le conoscenze ormai consolidate hanno voluto caratterizzare l'alunno come protagonista della lezione. E' stata utilizzata una lavagna interattiva (Jamboard di GSuite) su cui sono stati fissati e resi visibili a tutta la classe gli obiettivi da raggiungere e i prerequisiti necessari. Invitando gli studenti ad utilizzare le proprie capacità deduttive, è stata stimolata la curiosità e l'ambizione al raggiungimento della soluzione al problema proposto. Tutto il materiale è stato poi condiviso nella classe virtuale creata.

Per consolidare i prerequisiti necessari e le nuove conoscenze, è stata dedicata particolare attenzione alla correzione di esercizi assegnati da fare in autonomia o in gruppo.

Al fine di facilitare l'apprendimento della materia, di incrementare la curiosità e il senso di sfida costruttivo, sono stati utilizzati software interattivi come Geogebra: ciò ha permesso di visualizzare l'obiettivo prefissato e quindi confrontarlo con il risultato raggiunto da ognuno (il grafico finale di uno studio di funzione è un esempio). Talvolta la spiegazione di un nuovo argomento è stata anticipata dalla visione di un video reperito in rete: ciò ha permesso di discutere e apprendere con più facilità.

Per il recupero degli apprendimenti è stato attivato uno sportello help e sono state destinate delle ore mattutine al recupero in itinere. E' stato utile dedicare spazio al colloquio allievo-docente per analizzare carenze e trovare strategie risolutive soprattutto relative al metodo di studio. Nel corso delle lezioni gli argomenti sono stati spesso ripresi al fine di favorire un ripasso continuo.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

- Libri di testo sia in modalità cartacea che digitale.
- Registro di classe
- Gli strumenti messi a disposizione dalla GSuite: Classroom, Jamboard
- Software free: GeoGebra,

9) SPAZI UTILIZZATI

Aula scolastica e aula virtuale (classroom).

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

MACROTEMATICA	TEMPI (ORE)
Consolidamento prerequisiti: derivabilità	20
Studio di funzione	35
Integrali definiti e indefiniti	30
Equazioni differenziali	5

11) STRUMENTI DI VERIFICA

- Verifiche scritte e orali.
- Interventi durante la lezione
- Esercitazioni svolte in classe

12) OSSERVAZIONI

La classe, composta da una maggioranza di alunni che condividono il percorso scolastico fin dal primo anno, ha dimostrato un fisiologico processo di maturazione che ha contribuito a generare un clima sereno e collaborativo. Pur registrando livelli diversi di competenze raggiunte, la maggior parte degli studenti della classe considerano la scuola una priorità. Nel corso dei cinque anni gli alunni hanno frequentato con assiduità attività extrascolastiche organizzate dall'istituto mostrando senso di responsabilità e dedizione per il proprio ruolo di studente.

Nello studio della disciplina hanno dimostrato interesse e curiosità. I profitti raggiunti dalla classe presentano una gradazione che va dalla sufficienza a livelli molto buoni. Di fronte alle difficoltà presentate dalla materia gli studenti hanno reagito lavorando in gruppo facendo emergere una propensione al team working che costituisce una competenza fondamentale per lo step successivo che li vedrà protagonisti nel mondo del lavoro.

**ALLEGATO: programma svolto nell'anno scolastico 2023/24 –
“2023_24_Programma_Classe5F_Matematica.pdf”**

ESAME DI STATO A.S. 2023/2024

B - PARTE DISCIPLINARE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) **MATERIA Tecnologia e progettazione di sistemi informatici e telecomunicazioni**

2) **DOCENTE** Agata Antonina Sapienza ITP Emanuele Naviragni

3) **LIBRI DI TESTO ADOTTATI**

Nuove tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni per l'articolazione informatica Vol.3

P. Camagni, R. Nikolassy

Hoepli Editore

4) **ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2023-2024** (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 124 su N. ore 132 previste dal Piano di Studio

5) **OBIETTIVI RAGGIUNTI** (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

La classe ha vissuto una continuità di proposta didattica nell'arco del triennio. Gli studenti si sono dimostrati sempre inclini e costanti nello studio personale, approfondendo con entusiasmo gli argomenti trattati.

La classe ha prediletto lo studio laboratoriale, con i quali sono rese più corpose e forti le abilità. Gli studenti hanno manifestato molto interesse verso la gran parte delle tematiche affrontate, raggiungendo nel complesso buone e, in alcuni casi ottime, competenze.

6) **CONTENUTI**

Vedi programma allegato, comprendente le attività di Ed. Civica

7) **METODO D'INSEGNAMENTO**

Gli argomenti sono stati presentati sia attraverso lezioni frontali che in flipped classroom, dedicando ampio spazio alla teoria e alla sua contestualizzazione, nonché al chiarimento dei legami tra i concetti nuovi e quelli acquisiti in precedenza. La metodologia si è modificata via via privilegiando una didattica interattiva.

8) **MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO**

Sono stati usati in egual misura i libri di testo, appunti forniti dall'insegnante e documenti fruibili online. La tecnica privilegiata, specie in laboratorio, è stata quella del problem solving.

9) **SPAZI UTILIZZATI**

Aula – Laboratorio di Informatica

10) **TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE**

Architetture di rete: 44 ore

Socket: 36 ore

HTML-CSS: 38 ore

Educazione Civica: 6 ore

I mesi di Maggio e Giugno (15 ore) sono dedicati alla revisione dell'intero programma.

11) STRUMENTI DI VERIFICA

La verifica degli apprendimenti è strettamente correlata e coerente, per contenuto e metodo, con il complesso delle attività svolte durante il processo di studio. Le verifiche scritte/pratiche/orali sono state effettuate a fine di ogni attività didattica tenendo conto delle tematiche affrontate e degli obiettivi evidenziati per ognuna di esse al fine di verificare il grado di abilità e di competenza raggiunto da ogni studente.

12) OSSERVAZIONI

La classe nel complesso ha mostrato una partecipazione sempre attiva e costante al dialogo educativo. Gli studenti, nel complesso educati e corretti nel comportamento, sono sempre stati molto interessati alla materia e hanno studiato con continuità ottenendo risultati più che soddisfacenti. Alcuni studenti hanno presenziato alle lezioni in modo meno partecipativo unitamente ad uno studio domestico non sempre adeguato, raggiungendo comunque risultati sufficienti.

ALLEGATO: programma svolto nell'anno scolastico 2023/2024

Data: 02 Maggio 2024

L'Insegnante:
Agata Antonina Sapienza



ESAME DI STATO A.S. 2023 / 2024

B - PARTE DISCIPLINARE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) **MATERIA** Gestione del Progetto e Organizzazione di Impresa

2) **DOCENTE** Domenici Sergio

3) **LIBRI DI TESTO ADOTTATI**

Dall'Idea alla StartUP. C. Iacobelli, M. Cottone, E. Gaido, G. Tarabba; Ed. Juvenilia Scuola

4) **ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2023 / 2024** (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 81 su N. ore 99 previste dal Piano di Studio

5) **OBIETTIVI RAGGIUNTI** (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

- Conoscere le principali definizioni usate nella gestione dei progetti e nell'organizzazione di impresa.
- Comprendere le basi del project management e della leadership di progetto.
- Conoscere i concetti base di economia e tipi di mercato: domanda, offerta ed equilibrio di mercato.
- Conoscere gli elementi di economia e organizzazione di impresa.
- Comprendere le scelte aziendali e il costo-opportunità.
- Determinare il break even point.
- Individuare vantaggi e svantaggi delle diverse tipologie di organizzazione aziendali.
- Individuare le variabili in gioco nelle tipologie di scelta make or buy.
- Conoscere le caratteristiche di un'impresa.
- Comprendere il rischio di impresa.
- Esaminare e sviluppare un'analisi di mercato.
- Conoscere le caratteristiche di un business plan.
- Utilizzare le principali tecniche di sviluppo di un business plan.
- Conoscere il ciclo di vita di un progetto.
- Conoscere il ruolo del project manager in tutte le fasi in cui è articolato un progetto.
- Saper impostare una WBS.
- Essere in grado di determinare il percorso critico e la durata di un progetto con il metodo del CPM.
- Essere in grado di utilizzare il software ProjectLibre per pianificare le attività di un progetto.
- Utilizzare le principali tecniche del project management per articolare il lavoro di un team.
- Conoscere norme ISO e standard settoriali per la verifica e la validazione del risultato di un progetto.

6) **CONTENUTI** – Vedi programma allegato, comprendente le eventuali attività di Ed. Civica e di Orientamento (Didattica orientativa, Progetti/Uscite, attività inerenti il curricolo d'Istituto sull'Orientamento, etc.).

Vedi programma allegato, comprendente le attività di Ed.Civica

7) **METODO D'INSEGNAMENTO**

Gli argomenti sono stati presentati sia attraverso lezioni frontali sia attraverso attività laboratoriali e lavoro in un gruppo per la realizzazione di piccoli progetti. E' stato dedicato molto spazio alla teoria e alla sua contestualizzazione, nonché al chiarimento dei legami tra i concetti nuovi e quelli acquisiti in precedenza. La metodologia ha privilegiato una didattica interattiva.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

E' stato utilizzato maggiormente il libro di testo, integrato da documenti fruibili online e/o video forniti dal docente. La tecnica privilegiata, specie in laboratorio, è stata quella del problem solving e della realizzazione di progetti.

9) SPAZI UTILIZZATI

- Aula (1h a settimana)
- Laboratorio Pascal (2h a settimana)

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Modulo	Ore	Periodo
Gestione progetto	10	Trimestre / Pentamestre
Elementi di economia	17	Trimestre / Pentamestre
L'impresa	8	Pentamestre
WBS	10	Trimestre / Pentamestre
CPM	10	Pentamestre
Certificazioni e Qualità	10	Pentamestre
Educazione civica	6	Trimestre / Pentamestre

I mesi di Maggio e Giugno (10h) sono dedicati alla revisione dell'intero programma.

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Al termine di ogni unità didattica è stata effettuata una verifica scritta e/o pratica e/o orale, tenendo conto degli obiettivi evidenziati per ognuna di essa al fine di verificare il grado di abilità e di competenza raggiunto da ogni studente.

12) OSSERVAZIONI

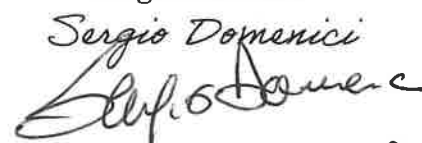
L'approccio della classe alla materia è stato molto buono. La partecipazione, nella maggior parte degli studenti, è stata molto attiva e costante. I risultati raggiunti sono stati ottimi, e in qualche alunno addirittura eccellenti. La classe ha dimostrato una crescita e una maturità soddisfacente, dando evidenza di senso di responsabilità e partecipazione attiva.

ALLEGATO: programma svolto nell'anno scolastico 2023 / 2024

Pescia, 02/05/2024

Il docente:

Sergio Domenici



ESAME DI STATO A.S. 2023/2024

B - PARTE DISCIPLINARE (da compilare da parte di ciascun docente)

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA INFORMATICA

2) DOCENTE Prof. CAROSSO LUCA Prof. SOLDANI NICOLA

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI Informatica per Istituti Tecnici Tecnologici di A. Lorenzi E. Cavalli ISBN 978-88-268-1840-5

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2022/2023 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 190 su N. ore 198 previste dal Piano di Studio

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

Conoscere le caratteristiche e le funzionalità di un DBMS

Saper fare l'analisi del problema e della realtà per la progettazione di un database

Saper progettare database modello ER e modello Relazionale

Saper implementare database con MySql e saper interrogare un DB (query)

Conoscere i fondamenti dell'interazione tra client, server e database in un'applicazione web

Saper realizzare semplici siti web dinamici sfruttando il linguaggio PHP

Saper utilizzare il linguaggio PHP per interrogazioni ad un DB remoto.

GIUDIZIO	ALUNNI
OTTIMO	6
BUONO	8
SUFFICIENTE	6
INSUFFICIENTE	2
GRAVEMENTE INS.	0

6) CONTENUTI (vedi programma allegato, comprendente le eventuali attività di Ed. Civica).

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Lezioni frontali, problem solving, schematizzazioni, progetti di gruppo, videoconferenze, classroom, esercitazioni guidate in laboratorio e in classe. Nelle esercitazioni e lezioni in laboratorio ogni studente aveva a disposizione una postazione per eseguire esperienze di progetto su computer con strumenti SW e consolidare così le conoscenze apprese.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Utilizzo del proiettore del laboratorio di informatica, dispositivi personali, Classroom, Strumenti di Google Suite. Software specifico di laboratorio, materiale specifico fornito dal docente.

9) SPAZI UTILIZZATI

Laboratorio di informatica, aula dotata di LIM.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Modulo	Descrizione	Durata (ore)	Periodo
N° 1	Le basi di dati	18	Trimestre
N° 2	La progettazione concettuale dei DB: mod. E/R	40	Trimestre
N° 3	La progettazione logica: mod. Relazionale	40	Trimestre/ Pentamestre
N° 4	Lo standard SQL	33	Pentamestre
N° 5	La progettazione lato server: PHP	33	Pentamestre
N° 6	Preparazione all'esame di stato	33	Pentamestre

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Test scritti, interrogazioni orali, prove pratiche, esercitazioni di laboratorio, verifiche strutturate al computer.

12) OSSERVAZIONI

La Classe è costituita da 22 allievi, 20 maschi e due femmine. La Classe risulta composta da 22 allievi che hanno effettuato il medesimo percorso didattico sin dal terzo anno. All'interno della Classe, in generale, si è evidenziata da parte di sette alunni, una innata passione per la materia, ed una buona propensione alle attività scolastiche domestiche da parte di alcuni ha reso i risultati buoni. Nel corso del primo trimestre gli stimoli dell'insegnate allo studio domestico hanno permesso di raggiungere i risultati prefissati.

Nel secondo periodo l'impegno e la partecipazione di buona parte degli allievi si sono fatti più intensi eccezione fatta per due alunni i quali presentano alcune lacune su argomenti base, in altri casi i risultati sono stati migliori delle aspettative. Nel complesso la preparazione si può ritenere, per un metà della Classe, buona, in sei casi anche ottima, in tre casi particolari eccellente.

Le lezioni si sono svolte dedicando un tempo considerevole allo studio insieme ai ragazzi, alla visione del materiale didattico e alla ripetizione di alcuni argomenti, soprattutto degli anni precedenti, per andare incontro a una migliore preparazione generale.

In generale una buona parte degli studenti della classe ha saputo organizzarsi nello studio individuale, anche se è risultato in alcuni casi programmato in prossimità delle verifiche anziché costante. La classe in generale ha dimostrato una ottima crescita e maturità.

La partecipazione al dialogo educativo per la maggioranza degli studenti è stata sempre responsabile.

ALLEGATO: programma svolto nell'anno scolastico 2023/2024

Gli insegnanti

(Prof. CAROSSO LUCA) _____

(Prof. Soldani Nicola) _____

ESAME DI STATO A.S. 2023/2024

B - PARTE DISCIPLINARE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA **SISTEMI E RETI**

2) DOCENTE **Luca Pellegrini ITP Fabrizio Agostini**

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Gateway 3 - Sistemi e Reti | Seconda Edizione

Susanna Anelli, Paolo Macchi, Giulio Angiani, Giancarlo Zicchieri | Dea Scuola - Petrini

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2023-2024

(considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 132 previste dal Piano di Studio

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Comprendere il concetto di Applicazione di rete. Conoscere l'architettura gerarchica del Web. Comprendere i meccanismi del protocollo http. Comprendere il funzionamento del servizio FTP. Comprendere e conoscere i meccanismi dei protocolli applicativi DNS, IMAP, POP3, HTTP.

Conoscere le caratteristiche delle VLAN. Individuare pregi e difetti delle VLAN. Acquisire le caratteristiche delle VLAN port based. Riconoscere VLAN tagged, untagged e ibride.

Conoscere il protocollo VTP. Conoscere l'Inter-VLAN routing.

Conoscere i concetti fondamentali della sicurezza nei Sistemi Informativi. Conoscere i principi fondamentali della Sicurezza Informatica.

Saper classificare gli attacchi informatici. Conoscere i sistemi di monitoraggio.

Conoscere il significato di cifratura. Avere il concetto di chiave pubblica e chiave privata.

Conoscere la crittografia a chiave simmetrica e pubblica. Individuare i campi di applicazione delle Firme digitali.

Conoscere le problematiche connesse alla sicurezza. Acquisire le tecniche per la sicurezza a livello di sessione.

Conoscere il concetto di AccessList Standard ed Estesa.

Conoscere la struttura delle reti private VPN.

Gli studenti, nel complesso educati e corretti nel comportamento, si sono dimostrati generalmente interessati e inclini allo studio personale, dedicandosi però maggiormente in prossimità delle verifiche.

Gli studenti hanno generalmente seguito con attenzione sia le ore dedicate alla teoria che a quelle dedicate alle esercitazioni di laboratorio, manifestando interesse verso la gran parte delle tematiche affrontate, raggiungendo nel complesso buone e, in alcuni casi, ottime competenze.

6) CONTENUTI

Vedi programma allegato, comprendente le attività di Ed. Civica

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Gli argomenti sono stati presentati sia attraverso lezioni frontali che in flipped classroom, dedicando ampio spazio alla teoria e alla sua contestualizzazione, nonché al chiarimento dei legami tra i concetti nuovi e quelli acquisiti in precedenza. La metodologia si è modificata via via privilegiando una didattica interattiva.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Sono stati usati in egual misura i libri di testo, appunti forniti dall'insegnante e documenti fruibili online. La tecnica privilegiata, specie in laboratorio, è stata quella del problem solving.

9) SPAZI UTILIZZATI

Aula – Laboratorio di Informatica – Google Classroom

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

Ripasso:	20 ore
VLAN:	32 ore
Il Web e i Servizi Internet:	28 ore
La sicurezza delle Reti:	19 ore
Tecniche Crittografiche per la Protezione dei Dati:	12 ore
Reti Private VPN:	5 ore
Educazione Civica:	1 ore

I mesi di Maggio e Giugno (15 ore) sono dedicati alla revisione dell'intero programma.

11) STRUMENTI DI VERIFICA

La verifica degli apprendimenti è strettamente correlata e coerente, per contenuto e metodo, con il complesso delle attività svolte durante il processo di studio. Le verifiche scritte/pratiche/orali sono state effettuate a fine di ogni attività didattica tenendo conto delle tematiche affrontate e degli obiettivi evidenziati per ognuna di esse al fine di verificare il grado di abilità e di competenza raggiunto da ogni studente.

12) OSSERVAZIONI

La classe è composta da 20 studenti e 2 studentesse. Tutti gli studenti/studentesse fanno parte del gruppo classe fin dalla terza. Per quanto riguarda la continuità didattica della disciplina sistemi e reti c'è stato un cambio dell'insegnante al quinto anno, durante il passaggio del terzo anno al quarto anno le classi 3C e 3F si sono unificate in una singola classe.

Durante il terzo anno una studentessa è subentrata nella classe durante il pentamestre.

La classe nel complesso ha mostrato una partecipazione attiva e costante al dialogo

educativo. Alcuni studenti si sono mostrati molto interessati e hanno studiato con più continuità ottenendo risultati molto soddisfacenti. Alcuni studenti hanno presenziato alle lezioni in modo meno partecipativo unitamente ad uno studio domestico non sempre adeguato, raggiungendo comunque risultati sufficienti.

ALLEGATO: programma svolto nell'anno scolastico 2023/2024

Data: 29 Aprile 2023

L'Insegnante:

Luca Pellegrini e Fabrizio Agostini

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Luca Pellegrini', with a long horizontal flourish extending to the right.

ESAME DI STATO A.S. 2023/2024

B - PARTE DISCIPLINARE (da compilare da parte di ciascun docente)

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA Scienze Motorie

2) DOCENTE Scaffai Roberto

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Competenze Motorie light _ Casa editrice G.D'Anna

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2023/2024 (considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 46 su N. ore 60 previste dal Piano di Studio

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti si declinano in conoscenze e competenze in base ai moduli affrontati come da programma allegato:

MODULO N° 1 Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

Competenze
Padronanza della propria corporeità e rispetto del proprio corpo; padroneggiare abilità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi.
Comprendere e produrre consapevolmente messaggi non verbali (linguaggio corporeo); lavorare con senso critico, creativo e consapevole.
Saper osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.

Conoscenze
L'apprendimento motorio
Il fitness
Il controllo della postura e della salute
Sport e salute
Sport e società
Sport e disabilità
Il movimento come prevenzione
Patologie conseguenti alla sedentarietà

MODULO N° 2 Lo sport, le regole e il fair play

Competenze

Applicare strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche; essere abituati al confronto e alla assunzione di responsabilità personali; essere in grado di cooperare in equipe; coinvolgimento, partecipazione e organizzazione di giochi sportivi. Interpretare i fenomeni legati allo sport.

Essere in grado di fornire aiuto e assistenza responsabile durante l'attività dei compagni.

Conoscenze

Conoscere i valori sociali dello sport;
conoscere il regolamento tecnico di uno sport individuale e due di squadra;
conoscere il significato di attivazione e prevenzione degli infortuni.

MODULO N° 3 Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

Competenze

Essere in grado di mettere in pratica efficacemente e in maniera durevole tutte le conoscenze acquisite a scuola.

Applicare uno stile di vita sano e attivo prevenendo le situazioni di rischio. (Padroneggiare gli elementi fondamentali del primo soccorso e i principi fondamentali di prevenzione).

Conoscenze

Conoscere i comportamenti adeguati per tutelare la sicurezza propria e altrui; conoscere gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica.

I rischi della sedentarietà; il movimento come prevenzione;

Conoscere le norme di primo soccorso;

Conoscenza delle patologie conseguenti alla sedentarietà e ad abitudini di vita scorrette

MODULO N° 4 Il movimento e la sua relazione con l'ambiente naturale

Competenze

Sapere cosa fare per evitare rischi e pericoli;

Avere comportamenti rispettosi nei confronti della natura

Conoscenze

Conoscere i benefici dell'attività motoria in ambienti diversi Conoscere l'Orienteering

6) CONTENUTI (vedi programma allegato, comprendente le eventuali attività di Ed. Civica).

7) METODO D'INSEGNAMENTO

Lavoro a coppie / di gruppo, tutoring, apprendimento cooperativo, problem solving, lezione frontale.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Grandi e piccoli attrezzi, libro di testo, Google Classroom, LIM

9) SPAZI UTILIZZATI

Aula, palestra, parco fluviale

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO
IN MACROTEMATICHE

Non è possibile conteggiare i tempi impiegati in quanto le varie tematiche ed i vari moduli sono stati trattati, sia nella pratica che nella teoria, anche in contemporanea e nelle stesse lezioni.

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Verifiche orali e pratiche. Osservazioni sistematiche durante l'attività motoria.

12) OSSERVAZIONI

Gli studenti hanno mostrato interesse e partecipazione sia alle attività pratiche sia a quelle teoriche.

ALLEGATO: programma svolto nell'anno scolastico 2023/2024

ESAME DI STATO A.S. 2023/2024

B - PARTE DISCIPLINARE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

1) MATERIA IRC

2) DOCENTE BORESI ALESSANDRA

3) LIBRI DI TESTO ADOTTATI

CERA T / FAMA' A , STRADA CON L'ALTRO (LA) - VOLUME UNICO
LEZIONI E PERCORSI + EBOOK

4) ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2023/2024
(considerando n. 33 settimane di lezione)

N. ore 20 su N. ore 33 previste dal Piano di Studio

5) OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

La docente ha una profonda conoscenza degli studenti in quanto li ha seguiti dalla classe III fino all'anno in corso. In questo anno scolastico si è unito al piccolo gruppo degli avvalentesi della disciplina un altro allievo.

In particolare, la totalità dei discenti si è dimostrata costantemente interessata alla disciplina, mostrando una motivazione più che adeguata all'apprendimento. Hanno collaborato attivamente per un percorso educativo proficuo, focalizzato non solo sull'acquisizione dei contenuti specifici della materia, ma anche sulla crescita integrale degli studenti stessi.

Il comportamento complessivo è stato sempre molto corretto e disponibile sia verso la docente che verso le attività proposte per l'intero gruppo classe.

Nel complesso, gli studenti hanno raggiunto in modo molto buono le conoscenze e le competenze previste per il quinto anno di studio.

6) CONTENUTI – Vedi programma allegato, comprendente le eventuali attività di Ed. Civica e di Orientamento (Didattica orientativa, Progetti/Uscite, attività inerenti il curriculum d'Istituto sull'Orientamento, etc.).

Vedi programma allegato.

7) METODO D'INSEGNAMENTO

La metodologia di lavoro usata è stata: il coinvolgimento personale, l'osservazione empirica dei comportamenti e delle attività evidenziati dagli alunni, brain storming, confronto diretto con la classe e l'insegnante, per stabilire l'avvenuta o meno dei contenuti analizzati.

La valutazione è avvenuta attraverso colloqui sistematici con gli alunni e con la presentazione di piccoli elaborati su tematiche presentate precedentemente dall'insegnante.

8) MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libri di testo, computer, audiovisivi, dispense, piattaforma Google Education (Classroom)

9) SPAZI UTILIZZATI

L'aula assegnata agli studenti.

10) TEMPI IMPIEGATI IN ORE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA DIVISO IN MACROTEMATICHE

11) STRUMENTI DI VERIFICA

Registrazione degli interventi effettuati dagli alunni durante l'attività didattica, ricerche personali e/o di gruppo

12) OSSERVAZIONI

ALLEGATO: programma svolto nell'anno scolastico 2023/2024

Alessandro Berti