



ISTITUTO TECNICO STATALE “MARCHI – FORTI”

Viale Guglielmo Marconi, 16 - 51017 PESCIA (PT) - Tel: 0572-451565 - Fax: 0572-444593
E-mail: pttd01000e@istruzione.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it



Via Caduti di Nassiriya, 87 - 51015 MONSUMMANO TERME (PT) - Tel. e Fax: 0572-950747
E-mail: istituto.forti@itsmarchiforti.edu.it - Sito internet: www.itsmarchiforti.edu.it

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

Dal punto di vista economico il territorio della Valdinievole è un'area eterogenea in cui si possono distinguere diverse realtà. Nella zona di Pescia, di Monsummano e delle provincie ed i comuni limitrofi, una delle attività più diffuse è quella legata alla floricoltura italiana, europea e al vivaismo, tuttavia il tessuto produttivo territoriale è costituito anche da imprese operanti in altri settori (turistico, artigianale del legno e del sughero, meccanico, alimentare, calzaturiero, tessile e abbigliamento). Qui si possono trovare livelli di eccellenza sia dei prodotti che dei processi di produzione. Sebbene le imprese presenti siano medio/piccole, esistono anche realtà aziendali di maggiori dimensioni e con diffusione internazionale (europea e mondiale) come nel caso della produzione di carta e cartone. Forte è anche la presenza del terziario, legato alla commercializzazione delle produzioni locali in tutta Europa e una sempre crescente valorizzazione del turismo e del termalismo.

1.2 Presentazione Istituto

L'attuale Istituto “Marchi-Forti” è il risultato della fusione (avvenuta nell'anno scolastico 2011-2012) di due Istituti Tecnici originariamente separati: ITS “F. Marchi” di Pescia e l'ITC “F. Forti” di Monsummano Terme. L'odierna offerta formativa deriva dalle scelte fatte dall'Istituto per rispondere alle trasformazioni sociali ed economiche del territorio e delle varie realtà che lo caratterizzano tenuto conto delle riforme introdotte dal Ministero dell'Istruzione.

In tal senso, l'Istituto ha ampliato negli anni la propria offerta formativa affiancando agli indirizzi del settore economico (attivi in entrambe le sedi), alcuni indirizzi del settore tecnologico (sede di Pescia) e di quello turistico (sede di Monsummano).

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Titolo conseguito al termine del quinquennio:
**Diploma Tecnico in Elettronica ed Elettrotecnica
Orientamento Elettronica**

L'indirizzo “Elettronica ed Elettrotecnica” propone una formazione polivalente che unisce i principi, le tecnologie e le pratiche di tutti i sistemi elettrici, rivolti sia alla produzione, alla distribuzione e all'utilizzazione dell'energia elettrica, sia alla generazione, alla trasmissione e all'elaborazione di segnali analogici e digitali, sia alla creazione di sistemi automatici.

Grazie a quest'ampia conoscenza di tecnologie i diplomati dell'indirizzo “Elettronica ed Elettrotecnica” sono in grado di operare in molte e diverse situazioni:

- Organizzazione dei servizi ed esercizio di sistemi elettrici;

- Sviluppo e utilizzazione di sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- Utilizzazione di tecniche di controllo e interfaccia basati su software dedicati;
- Automazione industriale e controllo dei processi produttivi, processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo;
- Mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale.

La padronanza tecnica è una parte fondamentale degli esiti di apprendimento.

L'acquisizione dei fondamenti concettuali e delle tecniche di base dell'elettrotecnica, dell'elettronica, dell'automazione delle loro applicazioni si sviluppa principalmente nel primo biennio.

La progettazione, lo studio dei processi produttivi e il loro inquadramento nel sistema aziendale sono presenti in tutti e tre gli ultimi anni, ma specialmente nel quinto vengono condotte in modo sistematico su problemi e situazioni complesse.

L'attenzione per i problemi sociali e organizzativi accompagna costantemente l'acquisizione della padronanza tecnica.

In particolare sono studiati, anche con riferimento alle normative, i problemi della sicurezza sia ambientale sia lavorativa.

2.2 Quadro orario settimanale

Orario settimanale delle lezioni – Elettronica ed Elettrotecnica			
materie	classe 3 [^]	classe 4 [^]	classe 5 [^]
Religione – materia alternativa	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Sistemi Automatici	4	5	5
Matematica	4	4	3
Elettronica ed Elettrotecnica	7	6	6
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici	5	5	6
Ore laboratorio/Compresenza	(17)	(17)	(10)
Scienze Motorie	2	2	2
Totale ore	32	32	32 ¹

¹ 33 ore complessive sono state dedicate all'insegnamento dell'Educazione Civica

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
Tonarelli Sonia	Docente	Lingua e Letteratura italiana/Storia
Boresi Alessandra	Docente	Religione
Zucconi Chiara	Docente	Inglese
Migliorini Mirna	Docente	Elettronica ed Elettrotecnica
Gabriele Simone	Docente	Sistemi Automatici
Torre Oriella	Docente	Matematica
De Pace Matteo	Docente	TPSEE
Cardelli Marco	Docente	ITP Elettronica e Sistemi
Goffo Giacomo	Docente	ITP TPSEE
Poggetti Lorenzo	Docente	Scienze Motorie
Lombardi Nicola	Docente	Sostegno
Cesare Romina	Docente	Sostegno
Iorillo Francesco	Docente	Sostegno

3.2 Continuità docenti

<u>disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
Lingua e Letteratura italiana/Storia	Tonarelli Sonia	Tonarelli Sonia	Tonarelli Sonia
Elettronica ed Elettrotecnica	Migliorini Mirna	Migliorini Mirna	Migliorini Mirna
Inglese	Zucconi Chiara	Zucconi Chiara	Zucconi Chiara
Sistemi Automatici	De Pace Matteo	Gabriele Simone	Gabriele Simone
TPSEE	Brizzi Maurizio	De Pace Matteo	De Pace Matteo
Matematica	Torre Oriella	Torre Oriella	Torre Oriella
Laboratorio Elettronica	Cardelli Marco	Cardelli Marco	Cardelli Marco
Laboratorio Sistemi	Gurri Natale	Pippi Elena	Cardelli Marco
Laboratorio TPSEE	Gurri Natale	Goffo Giacomo	Goffo Giacomo

Scienze Motorie	Fabbri Franco	Fabbri Franco/Perpingi Giuseppe	Poggetti Lorenzo
Religione	Alessandra Boresi	Alessandra Boresi	Alessandra Boresi

Si deduce dal quadro sopra riportato che la continuità didattica nel triennio si è avuta per quasi tutte le materie, ad eccezione di Sistemi Automatici e TPSEE (e relativi laboratori) nel passaggio dalla terza alla quarta, e per Scienze Motorie.

3.3 Composizione e storia classe

La classe si è formata a partire dalla terza nell'anno scolastico 2021/2022, ed era inizialmente composta da 22 studenti, 5 dei quali hanno cambiato indirizzo o scuola nel corso della terza. In quarta si sono aggiunti due studenti che non erano stati ammessi alla quinta e uno trasferito da un altro indirizzo; nel corso dell'anno due studenti si sono ritirati, mentre 6 studenti non sono stati ammessi alla classe successiva. La quinta risulta quindi composta da 12 studenti.

La continuità didattica è stata mantenuta in tutto il triennio nella maggior parte delle materie, con pochi cambiamenti fra la terza e la quarta, con un periodo di adattamento alle diverse metodologie didattiche adottate dai nuovi insegnanti, cosa che ha comunque permesso alla classe di confrontarsi e di misurarsi con diversi stili e modalità di lavoro.

La classe si è dimostrata generalmente corretta e rispettosa dei docenti e delle regole durante tutto il triennio, dimostrando alla fine del percorso formativo buone capacità relazionali tra pari e con il corpo docente.

I rapporti con le famiglie sono stati mantenuti tramite i ricevimenti generali e settimanali, anche sollecitati dai docenti laddove si è ritenuto necessario un maggiore coinvolgimento delle famiglie.

Per quanto riguarda i risultati raggiunti, un ristretto gruppo di alunni si è distinto per aver lavorato con continuità, impegno e partecipazione attiva, ottenendo livelli di preparazione più che buoni. Il resto della classe ha mostrato, invece, carenze nell'impegno e nell'organizzazione del lavoro: un gruppo ha raggiunto almeno la sufficienza negli obiettivi minimi programmati, mentre alcuni studenti hanno mostrato più difficoltà e il livello della sufficienza non è stato raggiunto in tutte le materie.

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il consiglio di classe si è sempre adoperato per favorire un clima positivo nella classe e per attivare percorsi didattici personalizzati nei confronti delle diversità, nel rispetto della normativa vigente. Si rimanda ai PEI e ai PDP per indicazioni dettagliate sui singoli casi.

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

L'attività didattica è stata portata avanti prevalentemente attraverso la lezione frontale per la presentazione di nuovi contenuti e lezioni interattive nelle quali si è incoraggiato l'intervento degli studenti allo scopo di riprendere, riepilogare chiarire e approfondire temi

già affrontati, individuare tematiche interdisciplinari, puntualizzare e rinforzare competenze linguistiche ed argomentative, guidare all'autocorrezione di errori comuni.

Le materie di indirizzo sono state presentate, oltre che con lezioni frontali, anche con attività laboratoriale utilizzando strumenti per le misure e per la simulazione di sistemi elettronici. Tale attività è stata integrata con varie uscite in aziende del settore: Kaiser Italia, Hitachi Rail, Gambini, per una visione diretta della progettazione e della produzione di prodotti nel settore elettronico con metodologie, tecniche e strumenti che fanno parte dell'industria 4.0.

Per indicazioni specifiche si rimanda alle relazioni disciplinari.

5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

Non si sono mai verificate le condizioni per attivare un percorso CLIL.

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

- Nel corso del terzo anno gli alunni hanno seguito un corso di 16 ore sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, e un incontro da 2 ore sull'argomento "Il modello Olivettiano: attualità e prospettive di sviluppo". Alcuni alunni hanno anche svolto alcune ore di stage in aziende del territorio, in settori attinenti all'indirizzo elettronico, e presso il dipartimento di Ingegneria dell'Università di Firenze.

- Nel corso del quarto anno, nei mesi di giugno e luglio, gli alunni hanno effettuato ore di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) in aziende del territorio, in settori attinenti all'indirizzo elettronico. Queste attività hanno permesso agli studenti di effettuare un periodo di apprendimento in un ambiente di lavoro, oltre ad avere una valenza orientativa che permetterà loro di effettuare scelte più consapevoli relativamente al futuro universitario o lavorativo. La maggior parte delle aziende coinvolte opera in settori attinenti al percorso di studi specifico.

- Nel corso del quinto anno sono stati proposti alla classe incontri e seminari e sono state effettuate uscite didattiche attinenti al percorso di studi.

5.4 Educazione Civica

A partire dall'anno scolastico 2020/2021 è stato avviato il percorso di Educazione Civica come da D.M. n.35 del 22/06/2020. Per quel che riguarda contenuti, obiettivi e prerequisiti si rimanda al PTOF d'Istituto.

In questa sede si riporta il quadro orario generale.

Quadro orario	ore nei cinque anni	classe quinta
Elementi fondamentali del diritto (con studio del regolamento scolastico, patto educativo di corr.)	6	
Costituzione	12	6
Bullismo	5	
Istituzioni dello stato italiano	14	6

Unione europea e organismi internazionali	10	6
Nozioni di diritto del lavoro e sicurezza	12	
totale nei cinque anni	59	
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	10	4
Tutela del patrimonio ambientale	6	
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	15	3
totale nei cinque anni	31	
Cittadinanza digitale	2	
Affidabilità delle fonti	2	
Forme di comunicazione digitale	4	
Partecipazione a temi di dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali	6	3
Norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali	2	
L'identità digitale	4	2
Tutela dei dati	3	1
Pericoli degli ambienti digitali	6	2
totale nei cinque anni	29	
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	7	
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	9	
totale nei cinque anni	16	
Educazione alla salute e al benessere	8	
Norme di protezione civile	7	
Educazione stradale	5	
totale nei cinque anni	20	
Educazione Finanziaria	10	
	165	33

5.5 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

Le varie attività didattiche del triennio si sono svolte nei diversi spazi disponibili.

Sono state utilizzate aule dotate di LIM, i laboratori, la palestra. Sono stati utilizzati tutti gli strumenti di misura, la componentistica, i software e i computer presenti nei laboratori di elettronica (che sono stati rinnovati ed equipaggiati con nuovi pc nel corso dell'ultimo anno). Ogni insegnante ha utilizzato i libri di testo e i manuali tecnici, laddove ritenuti necessari. Sul registro elettronico sono stati puntualmente annotati gli argomenti trattati, l'assegnazione di compiti e la condivisione di materiale (appunti, dispense ...).

Agli studenti è stato fornito in comodato d'uso il kit "Arduino" e il manuale di Elettronica della casa editrice Hoepli.

Utilizzo della piattaforma Google Suite:

- Google Classroom: per ciascuna materia sono state attivate le classi virtuali, quali ambienti di condivisione del materiale didattico, specificazione delle consegne,

interazione con gli studenti e loro supporto nel processo di apprendimento, assegnazione di compiti a casa;

- Google Moduli: per somministrare test di verifica degli apprendimenti;
- Posta elettronica istituzionale: canale utilizzato per lo scambio di informazioni mirate a stimolare e sollecitare la partecipazione didattica dei singoli studenti.

Per ogni ulteriore dettaglio si fa riferimento alle relazioni disciplinari, con l'indicazione da parte di ciascun docente di eventuali ulteriori risorse coerenti con la propria disciplina.

L'utilizzo di questi strumenti è stato monitorato con un'attenta sorveglianza da parte dei docenti sia teorici che tecnico-pratici.

6. ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero e potenziamento sono state effettuate con corsi tenuti sia durante l'anno scolastico sia nel periodo estivo:

- Iniziative di recupero in itinere svolte da ciascun docente durante le proprie ore
- Corsi di recupero estivi
- Sportello help, di cui gli alunni hanno potuto usufruire per colmare lacune o incertezze nelle varie discipline
- Sportello psico-pedagogico

6.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

In classe terza:

- Corso di formazione sulla Sicurezza negli ambienti di lavoro, della durata di 16 ore
- Incontro da 2 ore sull'argomento "Il modello Olivettiano: attualità e prospettive di sviluppo"
- Partecipazione a spettacoli teatrali
- PON "Apprendimento e Socialità", modulo "Accompagnamento al nuovo anno in Inglese"
- Progetto "A scuola di teatro" a cura del prof. Lombardi
- Partecipazione ai giochi "PRISTEM" di Matematica

In classe quarta:

- Gare di Matematica di Istituto a squadre
- Partecipazione ai giochi "PRISTEM" di Matematica

- Giornalino di Istituto “Il Marchio”
- Laboratorio teatrale “A scuola di teatro”
- Peer Education
- progetto sulla sicurezza alla guida in collaborazione con la polizia stradale (incontro in presenza con il Vice questore di Pescia sul tema di orientamento e guida consapevole)
- Incontri con esperti esterni del mondo del lavoro
- Partecipazione a spettacoli teatrali
- Visita all’azienda Kaiser di Livorno
- Viaggio di istruzione a Vienna
- Visita alla ditta Gambini a Porcari
- Incontro con l’autore Alessandro Gallo

In classe quinta:

- Partecipazione ai giochi “PRISTEM” di Matematica
- Gare di Matematica di Istituto a squadre
- Laboratorio teatrale “A scuola di teatro”
- Visita al radiotelescopio “M. Ceccarelli” di Bologna – Medicina
- Giornata della letteratura a Firenze
- Partecipazione a spettacoli teatrali
- Visita al telescopio dell’Osservatorio Astronomico della Montagna Pistoiese (Gavinana)
- Visita all’azienda Hitachi Rail di Pistoia
- Incontro con l’ordine dei periti industriali
- Seminario “DM 37/08: l’importanza strategica del responsabile tecnico”
- Seminario di elettromeccanica
- Seminario di robotica
- Progetto “Accompagnamento in Elettronica” e progetto “Preparazione per la prima prova dell’esame di Stato” organizzati nell’ambito del progetto PNRR in una dinamica di contrasto alla dispersione scolastica
- Ore di mentoring distribuite fra più discipline, inerenti al progetto PNRR
- Certificazione linguistica B2

6.3 Eventuali attività specifiche di orientamento

- Partecipazione ad incontri di orientamento universitari
- Incontri di orientamento percorsi ITS
- Incontri di orientamento al lavoro tenuti da esperti esterni

- Orientamento formativo con visite guidate ad aziende del settore (vedasi punto 6.2)

7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

La valutazione degli apprendimenti riguarda:

- il livello raggiunto dagli allievi nella conoscenza e nella comprensione, nelle competenze, nelle capacità ed abilità acquisite, individuate negli obiettivi formativi stabiliti per le diverse Unità Didattiche realizzate;
- il raggiungimento degli obiettivi trasversali cognitivi e formativi stabiliti con la programmazione, in termini di conoscenze generali e specifiche, di competenze in quanto possesso di abilità, anche di carattere applicativo, di capacità logiche, critiche e di rielaborazione;
- il miglioramento rispetto alla situazione di partenza e progressivo avvicinamento agli obiettivi programmati;
- la partecipazione proficua alle attività di recupero messe in atto dal Consiglio di classe;
- il recupero delle insufficienze del primo periodo scolastico;
- il possesso dei prerequisiti necessari per seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo; in particolare si valutano le gravi carenze che derivano da una costante mancanza di interesse, partecipazione e progresso in una o più materie;
- la possibilità di recuperare gli obiettivi formativi e di contenuto, propri delle varie discipline.

TABELLA RIASSUNTIVA

Giudizio sintetico	Voto /10	Corrispondenza tra giudizio, voto e descrittori per l'apprendimento
E C C E L L E N T E	10	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha conoscenze complete, ampie ed approfondite su tutti i contenuti, acquisite con assoluta serietà • sa riconoscere, classificare, definire con notevole padronanza <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni con estrema precisione e correttezza • sa risolvere con assoluta padronanza e vasta competenza qualsiasi problematica molto complessa • sa utilizzare in modo eccellente, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti • non commette alcuna imprecisione nell'eseguire compiti molto complessi <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • possiede eccellenti capacità di analisi e sintesi • è in grado di combinare le varie parti, di ordinare i concetti essenziali e di elaborare con estrema facilità qualcosa di nuovo secondo il materiale originario <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • possiede eccellenti capacità organizzative, logiche, creative • ha eccellente flessibilità, ossia è sempre disponibile ad entrare negli schemi di riferimento degli altri ed a mutare i propri assiomi e comportamenti in base ad esigenze nuove • ha eccellente fluidità, ossia produce un gran numero di idee e soluzioni nuove

		<ul style="list-style-type: none"> • ha eccellente originalità, ossia dimostra di possedere idee nuove al di fuori della convenzione e del conformismo <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • espone con chiarezza e completezza, usando una terminologia accurata, in forma corretta e con stile personale • sa esporre con ricchezza e proprietà lessicali, originalità e personalizzazione
O T T I M O	9	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • possiede conoscenze complete, di ottimo livello, acquisite con accuratezza • sa riconoscere, classificare, definire con ottima padronanza <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa tradurre con metodo e coerenza da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni • risolve problematiche con notevole padronanza, in modo accurato, con rilevante chiarezza in contesti non noti • sa utilizzare in modo corretto e puntuale, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti • non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha ottime capacità di analisi e di sintesi • sa cogliere con prontezza e metodo gli elementi • di un insieme e stabilire tra di essi le relazioni <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa affrontare le tematiche con evidente senso critico • ha una creatività, flessibile e fluida in grado di produrre rielaborazioni originali <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa argomentare in modo puntuale ed approfondito
B U O N O	8	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • possiede conoscenze complete ed approfondite, di buon livello, assimilate in modo ordinato e coerente • sa riconoscere, classificare, definire con buona padronanza <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa tradurre in modo completo e corretto da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le giuste conclusioni • sa affrontare e risolvere le problematiche con metodo e razionalità, con convinzione e partecipazione, con notevole concretezza, con buona padronanza • sa utilizzare in modo autonomo, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti • non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa analizzare e sintetizzare con notevole bravura e sicurezza, anche se non sempre in modo autonomo <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha buone capacità logiche, di rielaborazione personale, di approccio

		<p>critico ai vari contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha buone doti di flessibilità, fluidità e originalità <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • espone con chiarezza ed in forma corretta, usando una terminologia appropriata ed accurata
D I S C R E T O	7	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha conoscenze discrete dei contenuti, acquisite con diligenza • sa riconoscere, classificare, definire con discreta abilità <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa tradurre correttamente da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni • sa usare le sue conoscenze in modo efficace in contesti parzialmente noti • sa utilizzare in modo nel complesso autonomo, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti • non commette errori nell'esecuzione di compiti abbastanza complessi, ma incorre talvolta in imprecisioni <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha discrete capacità di sintesi • sa effettuare analisi complete, ma non approfondite e con qualche imprecisione <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha discrete capacità logiche e di rielaborazione personale • ha discrete doti di flessibilità, fluidità e originalità <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa esprimersi in modo appropriato, in forma chiara
S U F F I C I E N T E	6	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • possiede conoscenze essenziali con qualche incertezza • sa riconoscere, classificare, definire anche se in modo non sempre autonomo <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa tradurre in modo non sempre corretto da un linguaggio ad un altro • sa usare le conoscenze nella risoluzione di compiti in contesti parzialmente noti • riesce a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti • non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici, in contesti noti <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • le capacità di analisi e di sintesi sono riconoscibili nell'alunno solo se indirizzato <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha capacità di base a livello logico e di rielaborazione personale <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • non commette gravi errori nella comunicazione verbale e scritta, usando in genere una terminologia adeguata
I N S	5	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha conoscenze superficiali, mediocri, nozionistiche o non adeguatamente assimilate • non sempre sa riconoscere, classificare, definire in modo autonomo

<p style="text-align: center;">U F F I C I E N T E</p>		<p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • non riesce in modo rilevabile a tradurre da un linguaggio ad un altro, ad interpretare i messaggi, a distinguere i concetti chiave, ad estrapolare, a prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni • non sempre usa correttamente le conoscenze e talvolta compie errori significativi • non sempre riesce in modo accettabile a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • le capacità di analisi e di sintesi sono non sempre riconoscibili nell'alunno anche se indirizzato <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • non sempre sono espresse in modo adeguato le capacità logiche di base e di rielaborazione personale <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • commette errori ed usa una terminologia non sempre appropriata
<p style="text-align: center;">I N S U F F . G R A V E</p>	<p style="text-align: center;">4</p>	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha conoscenze frammentarie e lacunose • non sa autonomamente riconoscere, classificare, definire <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • non sa autonomamente tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni • sa usare qualche conoscenza solo in compiti estremamente semplici, senza un adeguato metodo • non riesce a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti • commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • le capacità di analisi e di sintesi sono raramente riconoscibili nell'alunno, anche se indirizzato <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • non è in grado di svolgere alcuna rielaborazione personale <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • capacità espressiva impropria e frammentaria
<p style="text-align: center;">I N S U E. M O L T O G R</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha gravissime lacune e conoscenze prive di consistenza • non sa riconoscere, classificare, definire <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • non sa tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni • non sa usare le conoscenze acquisite e compie errori numerosi e gravi • non riesce ad usare principi, metodi e procedimenti <p>COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • non è in grado di svolgere alcun tipo di analisi e non sa sintetizzare le conoscenze <p>COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • possiede scarse capacità organizzative e logiche • non è in grado di svolgere alcuna rielaborazione personale

A V E		ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE <ul style="list-style-type: none"> capacità espressiva molto incerta, non coerente e scorretta nella terminologia
T O T . I N S U F F	1-2	CONOSCENZA E COMPRESIONE <ul style="list-style-type: none"> non possiede alcuna conoscenza né comprende la materia COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO <ul style="list-style-type: none"> ignora completamente le problematiche applicative non sa affatto orientarsi nell'uso di principi, metodi e procedimenti COMPETENZA DI ANALISI E DI SINTESI <ul style="list-style-type: none"> non sa svolgere alcun tipo di analisi e di sintesi COMPETENZA E ABILITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA <ul style="list-style-type: none"> le capacità organizzative e logiche sono pressoché assenti ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE <ul style="list-style-type: none"> espone in modo confuso ed incomprensibile

– Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento

La valutazione del comportamento, espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere didattico-educativo poste in essere al di fuori di essa. La valutazione in questione viene espressa collegialmente dal singolo Consiglio di classe ai sensi della normativa vigente e, a partire dall'anno scolastico 2008-2009, concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente. In quanto espressione di un comportamento relativo ad un periodo ampio, non si riferisce ad un singolo episodio, ma scaturisce da un giudizio complessivo della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno, in relazione alle finalità di cui all'articolo 1 del decreto ministeriale n. 5 del 16 gennaio 2009 e relativo regolamento sulla valutazione del 13/03/2009.

Il Collegio dei docenti fissa i seguenti criteri generali per la valutazione del comportamento, che concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente:

- il rispetto delle regole d'Istituto, rispetto delle persone, degli ambienti, delle strutture, dei sussidi didattici;
- l'interesse e la partecipazione alle attività d'Istituto, interne ed esterne (visite guidate, viaggi di istruzione, soggiorni studio, scambi culturali, stage, ecc.);
- la frequenza alle lezioni e alle attività integrative e complementari;
- l'atteggiamento tenuto durante l'attività scolastica;
- gli adempimenti e la puntualità (orario di lezione, ritardi, giustificazione delle assenze e dei ritardi, ecc.).

La valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso alla classe successiva o all'esame conclusivo del corso di studi.

Non sono previsti giudizi dall'1 al 4, visto che il 5 stabilisce la valutazione del comportamento negativa a cui è associata la massima sanzione, ovvero la non ammissione alla classe successiva o la non ammissione all'esame di Stato.

TABELLA RIASSUNTIVA

Voto /10	Corrispondenza tra voto e descrittori per la valutazione del comportamento Descrizione
10	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • pieno e consapevole rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • pieno e consapevole rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ruolo fortemente propositivo all'interno della classe e partecipazione costante e costruttiva <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • assidua <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • molto corretto, consapevole e responsabile <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • puntuale e ineccepibile rispetto delle consegne e degli orari scolastici
9	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • pieno e consapevole rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • pieno e consapevole rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ruolo propositivo all'interno della classe e partecipazione costante e costruttiva <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • responsabile <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • corretto, consapevole e responsabile <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • puntuale rispetto delle consegne e degli orari scolastici
8	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • sostanziale rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • pieno rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • regolare ma non troppo costante <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • adeguata <p>ATTEGGIAMENTO</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • corretto, disponibilità selettiva alla collaborazione con i docenti e con la classe <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • rispetto sostanzialmente puntuale delle consegne e degli orari scolastici
7	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • parziale rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • adeguato rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • irregolare e a volte negligente <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • non continua <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • non sempre corretto e responsabile <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • episodi di non rispetto delle consegne e degli orari scolastici
6	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • carente rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • lievi episodi di mancato rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • molto scarso ed episodico <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • discontinua <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • non sempre corretto, con episodi di intolleranza e di frequente disturbo <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • carente rispetto delle consegne e degli orari scolastici
5	<p>RISPETTO DELLE REGOLE D'ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • non rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità <p>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI, DELLE STRUTTURE E DEI SUSSIDI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • gravi episodi di mancato rispetto <p>INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • completo disinteresse e scarsa partecipazione <p>FREQUENZA ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • scarsa <p>ATTEGGIAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • molto scorretto e irresponsabile <p>ADEMPIMENTI E PUNTUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • mancanza assoluta di rispetto delle consegne e degli orari scolastici

7.2 Criteri attribuzione crediti

– Criteri di attribuzione dei crediti scolastici

Il credito scolastico, nell'ambito di oscillazione della media matematica, tiene conto della assiduità e frequenza, interesse ed impegno, partecipazione alle seguenti attività complementari o integrative organizzate dall'Istituto quali:

- attività sportive organizzate dalla scuola di livello almeno regionale;
- attività di promozione della scuola su segnalazione del docente referente dell'orientamento;
- partecipazione a progetti curricolari ed extracurricolari proposti dalla scuola.

7.3 Griglia di valutazione colloquio

Allegata all'O.M. n.55 del 22/03/2024.

8 ALLEGATI

- **Simulazioni svolte della prima e della seconda prova**
(se non ancora svolte, saranno aggiunte al presente documento come successiva integrazione)
- **Griglie di correzione utilizzate per le simulazioni di prima e seconda prova**