**Per studenti senza diagnosi**

**Anno Scolastico 20\_\_-20\_\_**

**SCHEDA DI INDIVIDUAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

**(riferimento specifico a studenti senza diagnosi)**

| ***ANNO SCOLASTICO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***ALUNNO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***ANNO DI NASCITA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE/SEZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***SCUOLA FREQUENTATA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  **COORDINATORE DI CLASSE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| --- |

**1. IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA**

1. **Alunno straniero neo-arrivato**
2. **Alunno straniero che non ha ancora acquisito le competenze linguistiche adeguate**
3. **Alunno in situazione di svantaggio socio-economico e culturale**
4. **Alunno con disagio comportamentale/ relazionale**

**2. DIFFICOLTA' RILEVATE E AMBITI IN CUI SI MANIFESTANO (Abilità motorie, Linguaggio, Abilità interpersonali, Abilità cognitive, Autonomia personale, Autonomia di lavoro,...)**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**NOTA**: Il PDP completo in formato digitale è conservato presso l’Ufficio di Segreteria e va stampato e scannerizzato per la trasmissione ad altro Istituto, in caso di trasferimento dello studente.

| **Scheda di rilevazione alunni in situazione di svantaggio e/o disagio ( casi 3 o 4)** | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sfera  Relazionale/ Comportamentale** | Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce |  | | **Sfera Emozionale Somatica** | Ha difficoltà di organizzazione spazio/ temporale | | |  |
| Dimostra opposizione ai richiami |  | | Ha difficoltà di coordinazione grosso/ motoria | | |  |
| Non stabilisce buoni rapporti con i compagni |  | | Ha difficoltà di coordinazione fine | | |  |
| Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare |  | | Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni | | |  |
| Tradisce regole condivise |  | | **Sfera Sociale** | Ha una frequenza irregolare | | |  |
| Ha reazioni violente con i compagni |  | | Si appropria di oggetti non suoi | | |  |
| Ha comportamenti sessualizzanti |  | | Ha scarsa cura degli oggetti | | |  |
| Si isola dagli altri per lunghi periodi |  | | Non è collaborativo | | |  |
| Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo |  | | Ha un abbigliamento inappropriato all’età o alla stagione | | |  |
| Compie gesti di autolesionismo |  | | Ha una scarsa igiene personale | | |  |
| **Sfera dello sviluppo** | Ha difficoltà di comprensione verbale |  | | Presenta segni fisici di maltrattamento (lesioni, ematomi, ...) | | |  |
| Non si esprime verbalmente |  | | Ha materiale scolastico/ didattico insufficiente | | |  |
| Parla in continuazione |  | | **Il problema è stato segnalato da:** | Famiglia | | |  |
| Ha difficoltà fonologiche |  | | Dirigente Scolastico/Docenti | | |  |
| Balbetta/Tic |  | | Sportello pedagogico/psicologico | | |  |
| Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate |  | | ASL/Strutture Sanitarie | | |  |
| Ha una rapida caduta dell’attenzione |  | | Servizio famiglia e Minori | | |  |
| Ha difficoltà a comprendere le regole |  | | Funzioni Strumentali | | |  |
| Ha difficoltà di concentrazione |  | | **Il problema è stato segnalato a** | Famiglia | | |  |
| Ha difficoltà logiche |  | | Famiglia (con indicazione di riferirsi a servizio specialistico) | | |  |
| Ha difficoltà a memorizzare |  | | Dirigente Scolastico | | |  |
| Presenta ritardi nel linguaggio |  | | Sportello pedagogico/psicologico | | |  |
| Ha difficoltà di apprendimento | Servizio Famiglia e Minori | | |  |
| **Sfera Emozionale Somatica** | Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell’umore |  | | **Si ritiene opportuno avvalersi di :** | Interventi personalizzati | | |  |
| Ha comportamenti bizzarri |  | | Laboratori | | |  |
| Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco,..) |  | | Sportello pedagogico/psicologico | | |  |
| Lamenta malesseri fisici (mal di testa, dolori addominali,...) |  | | Progetti a classe aperte | | |  |
| Attribuisce i propri successi/ insuccessi a cause esterne |  | | Assistenza domiciliare e/o post-scuola | | |  |
| Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo |  | | Attività extrascolastiche | | |  |
| Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi |  | | altro: |  | | |  |
| Rinuncia di fronte all’impegno, alle prime difficoltà |  | |  | | | | |
| Dimostra scarsa autonomia personale |  | |  | | | | |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

**Anno Scolastico 20\_\_-20\_\_**

Per studenti con diagnosi

Scuola secondaria:

Classe Sezione

Coordinatore di classe: Prof.ssa

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

| **Cognome e nome** |  |
| --- | --- |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica** 1  Redatta da ……………  presso …......................................  in data …………………….  Specialista/i di riferimento : ………………….  Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti  ………………………………………………………………………. |  |
| **Informazioni dalla famiglia** (se disponibile)  Considerazioni/osservazioni dei genitori, dello studente (es. Uso degli strumenti informatici, Software didattici etc.) |  |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso** 2 (se disponibile) |  |
| **Osservazioni e suggerimenti dello specialista**  Riportare le “Indicazioni” (strumenti compensativi, misure dispensative,…) presenti in diagnosi |  |

**Note**

1. *Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista*
2. Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti.

**NOTA**: Il PDP completo in formato digitale è conservato presso l’Ufficio di Segreteria e va stampato e scannerizzato per la trasmissione ad altro Istituto, in caso di trasferimento dello studente.

**DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI (per studenti con Diagnosi )**

| **INFORMAZIONI (se presenti)** | | **DIAGNOSI SPECIALISTICA** |
| --- | --- | --- |
| **LETTURA** | |  |
|  | Velocità, correttezza |
|  | Comprensione (letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa) |
| **SCRITTURA** | |
|  | Tratto grafico (velocità, qualità del tratto, corsivo/stampato) |
|  | Ortografia (tipologia di errori) |
|  | Produzione del testo |
| **CALCOLO** | |  |
|  | Fatti numerici (Assimilazione e automatizzazione) |
|  | Calcolo a mente e scritto (rapidità e accuratezza) |
|  | Capacità di comprensione e produzione dei numeri |
|  | Capacità di incolonnarli correttamente |
| **MEMORIA** | |  |
|  | Uditiva |
|  | Visiva |
|  | Difficoltà per le sequenze procedurali |

|  | |  |
| --- | --- | --- |
|  | Tempi |
|  | Fatica nella concentrazione, facilmente distraibile |
| **LINGUAGGIO** | |  |
|  | Recettivo (vocabolario, comprensione grammaticale) |
|  | Espressivo (correttezza sintattica e lessicale) |
| **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI** | |  |
|  | Disprassia (difficoltà nel disegno geometrico e negli strumenti di disegno, difficoltà in educazione fisica, difficoltà visuo-spaziali |
|  | Iperattività |
| **ALTRO** | |  |

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI (per tutti gli studenti con BES)**

**(da compilare a cura del Coordinatore)**

| **MOTIVAZIONE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Partecipazione al dialogo educativo | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Autostima | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | ▯ Efficace | | ▯ Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | ▯ Efficace | | ▯ Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | ▯ Efficace | | ▯ Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | ▯ Efficace | | ▯ Da potenziare | |

**CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (per tutti gli studenti con BES)**

| **GRIGLIA OSSERVATIVA** | **Mai** | **Talvolta** | **Spesso** | **Sempre** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Manifesta difficoltà di letto-scrittura |  |  |  |  |
| Manifesta difficoltà di espressione orale |  |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne |  |  |  |  |
| Mostra difficoltà logico-matematiche |  |  |  |  |
|  | **Non adeguato** | **Poco adeguato** | **Adeguato** | **Molto adeguato** |
| Processazione numerica |  |  |  |  |
| Autonomia nell’organizzazione del piano di lavoro |  |  |  |  |
| Capacità di immagazzinare e recuperare messaggi |  |  |  |  |
| Tempi di attenzione |  |  |  |  |
| Collaborazione e partecipazione |  |  |  |  |
| Relazioni con compagni/adulti |  |  |  |  |
| Motivazione al lavoro scolastico |  |  |  |  |
| Capacità organizzative |  |  |  |  |
| Senso di autoefficacia |  |  |  |  |
| Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline |  |  |  |  |
| Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche (formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua…) |  |  |  |  |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (date, definizioni, termini specifici delle discipline…) |  |  |  |  |
| Capacità di organizzare le informazioni (integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti) |  |  |  |  |

**PROBLEMATICHE RISCONTRATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

*(da compilare a cura del Coordinatore)*

Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:

**Difficoltà di apprendimento in:**

|  Italiano |  Inglese |  Seconda lingua |
| --- | --- | --- |
|  Storia |  Matematica |  Diritto |
|  Geografia |  Economia aziendale |  Informatica |
|  Fisica |  Scienze: |  Scienze motorie |
|  Altro | | |

| **Metodo di lavoro** | Sì | a volte | no |
| --- | --- | --- | --- |
| Sa organizzare il lavoro da solo/a |  |  |  |
| Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro |  |  |  |

| **Punti di forza nel gruppo classe** |  |  |
| --- | --- | --- |
| Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento | per le attività disciplinari | |
| per i momenti ricreativi | |
| per le attività extrascolastiche | |

***Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio***

| *casa* |  costante |  saltuario |
| --- | --- | --- |
| *scuola* |  costante |  saltuario |

***Allegato 1 (eventuale)***

| **Anno Scolastico 20\_\_-20\_\_**  ***PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES***  **PDP BES**  **VERBALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA…………………………………………...**  **COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA …………………………**  **DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA**  Il sottoscritto………………………………………in disaccordo con le indicazioni dei docenti della classe/ ....……………, esprime parere contrario alla stesura del PDP BES per il proprio figlio………………………………………. per l’anno scolastico …………………………. , come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.  Data……………………….. Firma del genitore  ……………………………… |
| --- |

***Allegato 2***

| **Anno Scolastico 20\_\_-20\_\_**  ***PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES***  **PDP conforme al DM n. 5669 del 12/07/2011**  **PDP BES**  **VERBALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA…………………………………………...**  **COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA …………………………**  **DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA**  Il sottoscritto………………………………………in accordo con le indicazioni del Consiglio di classe ……………, esprime parere favorevole ad una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo del proprio figlio………………………………………. per l’anno scolastico …………………………. come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.  Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.  **A fine anno scolastico l’esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l’ammissione all’esame dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.**  Data……………………….. Firma del genitore  ……………………………… |
| --- |

**DISCIPLINA***:…………………………………………………*

**PROF**……………………………………………..

*Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità e, soprattutto, di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari (max 5 righe)*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**OBIETTIVI E CONTENUTI:** *(eliminare l’opzione non corrispondente )*

* Stessi obiettivi e contenuti della classe
* Obiettivi e contenuti essenziali, affinché sia mantenuta la validità del corso di studi (eventualmente fare riferimento alla progettazione didattica per obiettivi minimi stabilita in sede dipartimentale)

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE EFFETTIVAMENTE UTILIZZATE:** *(eliminare l’opzione non corrispondente )*

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
* Predisporre azioni di tutoraggio.
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…)
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
* Controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente;
* Verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte;
* Altro……………………………………………………………………………………………

**ATTIVITA’ PROGRAMMATE** (*eliminare l’opzione non corrispondente)*

* Attività di recupero
* Attività di consolidamento e/o di potenziamento
* Attività di laboratorio
* Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* Attività all’esterno dell’ambiente scolastico
* Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

**MISURE DISPENSATIVE***(eliminare l’opzione non corrispondente)*

L’alunno viene dispensato:

* dalla lettura ad alta voce, anche nelle lingue straniere
* dal prendere appunti;
* dai tempi standard (consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);
* dal copiare dalla lavagna;
* dalla dettatura di testi/o appunti;
* da un eccessivo carico di compiti a casa
* dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
* dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni
* dallo stesso numero di esercizi della classe a casa;
* altro ( es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico):

**STRUMENTI COMPENSATIVI** (*eliminare l’opzione non corrispondente*)

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

* libri digitali
* calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
* computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
* risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)
* software didattici free
* computer con sintetizzatore vocale
* vocabolario multimediale/ dizionari elettronici/ glossari disciplinari
* tabelle della memoria/ dei caratteri/ forme verbali/ analisi grammaticale/ analisi logica
* sintesi/ schemi/ mappe per lo studio (specificare chi li prepara)
* traduttore digitale
* consegne tradotte
* cartine geografiche e storiche
* linea dei numeri
* tavola pitagorica
* tabelle delle formule o delle misure
* tabella fasi svolgimento problema
* testi adattati

**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE***(validi anche in sede di esame)*

*N.B.: Specificare con chiarezza e nel dettaglio di quali supporti lo studente può usufruire durante la verifica*

* *mappe concettuali, vocabolario digitale, computer, calcolatrice, quaderno delle formule …*

*e quali sono le modalità di valutazione:*

* ***solo orali****, mantenendo la prova scritta che sarà considerata solo come una esercitazione e dunque non influirà nel voto,*
* ***scritte, ma integrate*** *con una verifica orale che farà media ponderata con lo scritto, in tal caso specificare il peso dato alle due prove nel giudizio complessivo (sul retro della prova riportare le due valutazioni numeriche, il peso e la media ponderata),*
* ***solo scritta*** *nel tal caso sarà opportuno riportare la griglia di valutazione indicando gli aspetti che non sono stati valutati (ad esempio nel compito scritto di italiano la correttezza ortografica non sarà elemento di valutazione……. ,*
* ***interrogazioni programmate e/o parcellizzate****…..*

***Dopo la compilazione, eliminare le indicazioni precedenti***

Si concordano (*eliminare l’opzione non corrispondente*):

* verifiche orali e scritte programmate
* compensazione con prove orali di compiti scritti **e/o** maggiore considerazione ai fini valutativi della prova orale rispetto a quella scritta;
* prove orali più frequenti e parcellizzazione dei contenuti
* uso di mediatori didattici (mappe mentali e mappe cognitive preventivamente concordate con l’insegnante, immagini, ecc...)
* uso di ausili informatici durante le prove scritte **e/o** orali (computer con correttore ortografico)
* valutazione incentrata sulle conoscenze e non sulle carenze;
* valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale;
* tempi più lunghi per l’esecuzione del compito;
* riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte
* utilizzo di domande a risposta chiusa per la verifica dell’apprendimento nelle lingue straniere (scelta multipla, vero/falso…);
* prove V/F, scelte multiple, completamento
* esclusione della correttezza ortografica e sintattica;
* eventuale lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o del tutor
* valutazione dei progressi in itinere
* testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo

**PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

(*Da compilare a cura del Coordinatore,* *eliminando l’opzione non corrispondente*)

La scuola si impegna a:

* creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
* adeguare ed eventualmente dilatare i tempi a disposizione per la produzione scritta;
* promuovere la conoscenza e l’utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano creare condizioni di apprendimento sereno;
* sostenere lo sviluppo di processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento;
* utilizzare differenti modalità comunicative ed attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni
* aver cura che le richieste operative in termini quantitativi siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell’assegnazione di compiti a casa;
* fornire di volta in volta le informazioni necessarie per le verifiche (quando, cosa, come) in coerenza con la gradualità prevista nel PDP;
* sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio;
* incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi;
* insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…);
* promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline;
* concordare l’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.

Gli insegnanti guideranno e sosterranno l’alunno affinché impari:

* a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
* ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al

proprio stile cognitivo;

* a ricercare in modo via via più autonomo strategie per compensare le specifiche

difficoltà;

* ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati.

La famiglia si impegna a:

* autorizzare i docenti del Consiglio di Classe ad applicare gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dalla normativa vigente ed indicati nel PDP;
* sostenere la motivazione e l’impegno dello studente nel lavoro scolastico e domestico;
* verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati;
* verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti;
* incoraggiare l’acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell’impegno scolastico e delle relazioni con i docenti;
* consegnare alla scuola i periodici aggiornamenti della diagnosi, quando necessario;
* considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline.

Lo studente si impegna a:

* ricevere una didattica individualizzata/personalizzata, nonché all’adozione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative indicate;
* porre adeguato impegno nel lavoro scolastico;
* tenere in ordine il materiale di supporto preparato (schemi, tabelle e formulari);
* consultare il materiale compensativo anche per lo studio domestico;
* presentarsi alle verifiche orali e scritte quando sono state programmate.

Monsummano Terme/Pescia, lì\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dirigente Scolastico

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Docenti del Consiglio di Classe

| *DOCENTE* | *DISCIPLINA* | *FIRMA* |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Genitori                                                             Studente

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                              \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Tecnico competente *(se ha partecipato)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*